


Отдел по образованию  
Палласовского муниципального района  
Волгоградской области  
МКОУ «Эльтонской СШ»

Рассмотрено:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4 от 31.08.2022

Согласовано;  
ст.воспитатель  
 Г.П.Аносова



**Рабочая программа**  
**по физическому развитию с учётом Федерального**  
**государственного образовательного стандарта дошкольного**  
**образования**  
**для детей от 1 года 6 месяцев до 8 лет**  
**на 2022 -2023 учебный год**  
**на основе примерной образовательной программы дошкольного образования**  
**«Детство» (Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева)**

Разработала:  
Инструктор по физической культуре  
Ищанова А.Е.

Эльтон 2022

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1 Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «педагогические работники обязаны: осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых предметов, курсов, дисциплин (модуля) в соответствии с утвержденной программой».

Рабочая программа образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.

Рабочая образовательная программа по физическому воспитанию детей от 1 года 6 мес. до 7 лет разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Рабочая образовательная Программа по образовательной области «Физическое развитие», раздел «Физическая культура» (далее - Программа) – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования по разделу «Физическая культуры», особенности организации физкультурно-оздоровительного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа комплексная, предназначена для детей от 1 года 6 мес. до 7 лет, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по направлению физического развития ребёнка.

Программа содержит определенный подбор физических упражнений и игр для детей от 1 года 6 мес. до 7 лет, который может быть реализован в разных формах и видах двигательной деятельности в детском саду и дома.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 мес. до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому направлению.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия групп, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30. до 17.30 с 10,5 - часовым

пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 мес. до 7 лет являются следующие режимы дня: режим дня в холодный и теплый период года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Группы воспитанников имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом физкультурный и музыкальный зал, кабинет учителя логопеда.

## **1.2 Возрастные и индивидуальные особенности детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет.**

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает пять возрастных ступеней физического и психического развития детей:

1) дети 1,6-3 лет; 2) дети 3-4 лет; 3) дети 4-5 лет; 4) дети 5-6 лет; 5) дети 6-7 лет.

В каждой возрастной группе предусмотрено формирование представлений, умений и навыков на занятиях и их совершенствование вне занятий.

Для детей от 1 года 6 мес. до 3 лет основной задачей обучения является формирование умения действовать совместно – на основе подражания воспитателю или в соответствии с его указаниями. Обучая детей движениям, воспитатель показывает и объясняет их, а дети, подражая ему, выполняют. Упражнения проводятся в основном в игровой форме.

Для детей 4-5 лет основные усилия направлены на развитие физических качеств и, прежде всего, выносливости и силы, которые являются основой обеспечения хорошей физической подготовленности.

У детей 5-6 лет развиваем высокую физическую работоспособность и направляем усилия на качественную физическую подготовку.

Для детей 6-7 лет основной задачей является создание условий для реализации интересов детей, раскрытия их двигательных способностей и развития самостоятельности.

Учитывая возрастные особенности физического развития дошкольников в первые годы жизни, равноценное значение для них приобретают все три группы средств физической культуры: естественные силы природы, гигиенические факторы, физические упражнения.

### ***Особенности физического воспитания и развития детей от 1 года 6 мес. до 3 лет.***

У ребенка от 1 года 6 мес. до 3 лет жизни под воздействием обучения условные связи закрепляются и совершенствуются. Повышается физическая подготовленность, совершенствуются психофизические качества.

Таким образом, понимание особенностей развития нервной системы ребенка позволяет педагогом посредством упражнений и подвижных игр укреплять и совершенствовать его нервную систему.

За период раннего и дошкольного детства непрерывно изменяются показатели физического развития: роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки.

За первый год жизни рост ребенка увеличивается примерно на 25 см. К 5 годам он удваивается по сравнению с первоначальным.

Масса тела ребенка на первом году жизни утраивается по сравнению с массой при рождении. После года отмечаются прибавки на каждом году жизни по 2 – 2,5 кг.

Костная система ребенка богата хрящевой тканью. Кости его мягкие, гибкие, недостаточно прочные, поэтому они легко поддаются как благоприятным, так и неблагоприятным воздействиям. Эти особенности костной системы требуют внимания педагогов к подбору физических упражнений, мебели, одежды и обуви в соответствии с функциональными и возрастными возможностями ребенка.

Окостенение опорно-двигательного аппарата начинается от 1 года 6 мес. до 3 лет. Оно происходит постепенно в течение всего дошкольного детства. В этот период формируются изгибы в шейном, грудном, поясничном отделах позвоночника. Физиологическое развитие позвоночника играет жизненно важную роль и влияет на формирование правильной осанки, техники движений, состояние внутренних органов, дыхательную и нервную системы. S – образный изгиб позвоночника предохраняет скелет от травм при выполнении физических упражнений.

В дошкольном детстве происходит формирование свода стопы. Оно начинается на первом году жизни и интенсивно продолжается с освоением ребенком ходьбы весь дошкольный период. В укреплении свода стопы важнейшую роль играют физические упражнения. Важно также подобрать ребенку соответствующую обувь.

В младшем возрасте у ребенка мышцы-сгибатели развиты больше, чем разгибатели, поэтому часто его движения и осанка бывают неправильными: сутулая спина, опущенная голова, сведенные плечи и т.д.

Статическое состояние мышц называется мышечным тонусом. Мышечный тонус в дошкольном возрасте имеет большое значение для формирования правильной осанки. Мышечный тонус туловища создает естественный «мышечный корсет». С годами у ребенка укрепляются мышцы спины и живота. Это является результатом, как регулярного функционирования центральной нервной системы, так и положительным воздействием физических упражнений.

На протяжении первых 1,6-3 лет у него не только увеличиваются все внутренние органы, но и совершенствуются их функции. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности.

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении с взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Познание особенностей психофизического развития, формирования двигательных функций позволяет сделать вывод о необходимости создания



для ребенка возможности правильно двигаться, т.е. заложить у него основы физической культуры. Важную роль здесь, об этом нельзя забывать, играют воспитание и обучение. Особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей в ходе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре.

Причём, в каждом возрастном периоде непосредственно образовательная деятельность имеют разную направленность:

- маленьким детям они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приёмам элементарной страховки.

Поэтому мы пытаемся использовать разнообразные варианты проведения непосредственно образовательной деятельности:

1. Непосредственно образовательная деятельность по традиционной схеме.
2. Непосредственно образовательная деятельность, состоящая из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности.
3. Ритмическая гимнастика.

#### ***Особенности физического воспитания и развития детей 3-4 лет.***

К четырём годам дети хорошо владеют в общих чертах всеми видами основных движений, возникает необходимость в двигательной импровизации, но они ещё не умеют соразмерять свои силы и возможности. Убедившись в трудности выполнения какого-либо упражнения, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий. Двигательная активность детей во многом обусловлена достаточно большим двигательным запасом и хорошей пространственной ориентировкой. Они стремятся к разным сочетаниям физкультурных пособий. Как чрезмерно подвижным, так и малоподвижным детям необходима помощь взрослого, который поможет показать разнообразные действия с пособиями: мячом, обручем, скакалкой и т.д. Важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Ребёнку трёх лет свойственна склонность к подражанию сверстникам, вместе с тем дети этого возраста более самостоятельны в выполнении упражнений.

#### ***Особенности физического воспитания и развития детей 4-5 лет.***

На пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятия, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. Появляется интерес к результатам движения. Потребность выполнять его в соответствии с образцом. Двигательная активность ребёнка этого возраста характеризуется соответствующими изменениями в основных движениях.

#### ***Особенности физического воспитания и развития детей 5-6 лет.***

На шестом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет

повысить требование к их качеству, больше внимания уделять развитию морально-волевых и физических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений.

В старшем возрасте дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и высоту с разбега, с приземлением на мягкое препятствие, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами, учатся спортивным играм и спортивным упражнениям.

### ***Особенности физического воспитания и развития детей 6-7 лет.***

На седьмом году жизни движения ребёнка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самореализации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении задания. Ребёнок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат. У детей формируется потребности заниматься физическими упражнениями, развивается самостоятельность.

### **1.3 Цели и задачи реализации программы.**

**Цели педагогической деятельности** по достижению эффективности реализации образовательной программы является разностороннее и гармоничное развитие ребёнка, обеспечение его полноценного здоровья, разнообразное развитие движений и физических качеств, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни на основе полученных знаний, подготовка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи педагогической деятельности:**

- развивать основные физические качества (силу, гибкость, ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве, равновесие) и умение рационально использовать их в различных условиях;
- развивать основные движения (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни (в закаливании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- обеспечивать физическое и психическое благополучие;
- приобщать детей к традициям народов родного края посредством национальных подвижных игр;
- укреплять физическое и психическое здоровье, формировать основы двигательной и гигиенической культуры.

### **1.4 Принципы рабочей программы.**

Принципы рабочей программы:

|

Наряду с общепедагогическими принципами (сознательности и активности, наглядности, доступности и др.) имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

➤ принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей;

➤ принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально-нравственного и художественно-эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью;

➤ принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств, методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой;

➤ принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений;

➤ принцип постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий;

➤ принцип единства с семьёй, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, развития двигательных навыков;

➤ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, то есть предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

➤ принцип альтернативности, допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

### **2.1 Описание образовательной деятельности по физическому направлению развития ребенка.**

#### **Образовательная область «Физическое развитие. Извлечение из ФГОС ДО.**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **2.1.1 Описание содержания образовательной деятельности физического воспитания и развития детей от 1 года 6 мес. до 3 лет. Задачи образовательной деятельности.**

##### **Дети от 1 года 6 месяцев.**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела: стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами



(погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: проползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом.

*Культурно-гигиенические навыки.* Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед).

- Воспроизводит простые движения по показу взрослого.

- Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

- Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентировке в пространстве помещения.

- Затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого.

- Не проявляет двигательной активности.

- Не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом.

- В ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.

### **Третий год жизни.**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

### **Содержание образовательной деятельности**

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

## ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).
- Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

### **2.1.2 Описание содержания образовательной деятельности физического воспитания и развития детей от 3 до 4 лет.**

#### **1. Задачи образовательной деятельности**

2. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
3. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
4. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
5. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
6. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### ***Двигательная деятельность***

*Порядковые упражнения. Построения и перестроения:* свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.

*Общеразвивающие упражнения.* Традиционные, двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.

*Основные движения. Ходьба.* Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не

опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег*, не опуская головы. *Прыжки*. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание*. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, неприжимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и в вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через предметы, не касаясь руками пола.

#### *Подвижные игры.*

Основные правила в подвижных играх.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.***

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно - гигиенических процедур.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден.
- Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании).
- Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа

выполнения упражнений.

➤ Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.

➤ Не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.

➤ Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

### **2.1.3 Описание содержания образовательной деятельности физического воспитания и развития детей от 4 до 5 лет.**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### ***Двигательная деятельность***

*Порядковые упражнения.* Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному, в колонну по два, в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте, направо, налево и кругом на месте.

*Общеразвивающие упражнения.* Традиционные, четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

*Основные движения.* Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.



*Ползание, лазание.* Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередуясь шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. *Прыжки.* Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см). Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

*Подвижные игры:* правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

*Ритмические движения:* танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
  - Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
  - Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
  - С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих

здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

➤ Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

➤ Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

➤ Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

➤ Двигательный опыт (объем основных движений) беден. Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя.

➤ Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение. Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.

➤ Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.

➤ Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.

➤ Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

➤ У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.

➤ Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболели ли он, что болит.

➤ Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.

➤ Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

### **2.1.4 Описание содержания образовательной деятельности физического воспитания и развития детей от 5 до 6 лет.**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно - гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Двигательная деятельность**

*Порядковые упражнения:* порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

*Общеразвивающие упражнения:* четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска. *Ходьба.* Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

*Бег.* На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3×10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). *Прыжки.* На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше

поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. *Бросание, ловля и метание.* «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и в вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. *Ползание и лазание.* Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр. *Спортивные игры.* Баскетбол: забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

*Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.*

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).

В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.

Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. Имеет представления о некоторых видах спорта.

Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.

Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук.

- В двигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

- В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности.

- Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.

- Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных.

- Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры.

- Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.

- Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.

- Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

**2.1.5 Описание содержания образовательной деятельности физического воспитания и развития детей от 6 до 7 лет.**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку,



контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### ***Двигательная деятельность***

*Порядковые упражнения.* Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками.

*Общеразвивающие упражнения.* Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные, традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.

*Основные движения.* Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения.

*Ходьба.* Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

*Упражнения в равновесии.* Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине;

приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед с боку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами, кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

*Бег.* Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м.

*Прыжки.* Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, в бегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

*Метание.* Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс. и др.) разными способами. Точное поражение цели.

*Лазание.* Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по

наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

*Подвижные игры.* Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников.

Игры-эстафеты.

*Спортивные игры.* Правила спортивных игр. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

**Результаты образовательной деятельности**

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).

В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.

Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости.

- Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.

- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке.

- Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности.

- Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.

- Проявляет не самостоятельность в выполнении культурно - гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).

- Не имеет привычки к постоянному использованию культурно – гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

### **2.1.6 Основное содержание физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики**

- **Построения** выполняются самостоятельно по инструкции и с помощью воспитателя; в шеренгу, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг.

- **Ходьба** выполняется самостоятельно и за воспитателем; в сопровождении звуковых сигналов, друг за другом, в обход зала, парами, врассыпную.

- **Оздоровительный бег** выполняется самостоятельно и за воспитателем; друг за другом с изменением направления, с остановками и приседанием по звуковому сигналу, врассыпную, чередование бега с ходьбой в соответствии с частотой звуковых сигналов.

- **Коррекционные упражнения** выполняются вместе с воспитателем, по показу и словесной инструкции. Упражнения с предметами и без них. **Основные виды движений:**

- **Упражнения для равновесия** выполняются по показу, по словесной инструкции со страховкой воспитателя и самостоятельно:

ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, руки на поясе; сохранение положения в положении стоя на одной ноге, руки в стороны.

- **Упражнения на формирование правильной осанки** выполняются самостоятельно по показу и по словесной инструкции. Ходьба по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по канату, прямо, приставным шагом, боком, и т.д. с мешочком на голове. Лазание по гимнастической стенке; подтягивание на руках по скамейке, по наклонной доске, лежа на животе,

- катание среднего мяча друг другу, лежа на животе. Ходьба по канату с мешочком песка на голове.

- **Ползание, лазание, перелезание** выполняются самостоятельно со страховкой воспитателя: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, с подлезанием под дугу, и натянутую веревку, лазание по наклонной доске, перелезание через скамейку.

- **Прыжки** выполняются самостоятельно по показу и словесной инструкции со страховкой и с помощью воспитателя: подпрыгивание, перепрыгивание через канат, гимнастическую палку, через веревку, с места, прыжки в длину.

- **Метание** выполняются по показу и словесной инструкции. Детей учат удерживать и перебрасывать мяч, разные по весу, по размеру, по материалу; бросать мяч в горизонтальную цель, ловить мяч и разные по размеру, ударять о пол и ловить его; бросать в цель мешочки с песком, сбивать кегли.

- **Подвижные игры** базируются на понимании детьми сюжета игр и их правил.

- **Релаксация** выполняется под тихую музыку с использованием различных упражнений, помогающих расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища. Позволяет успокоить детей и снять мышечное и эмоциональное напряжение.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

#### 3.1 Режим пребывания детей в ДОУ

##### Режим дня первой младшей группы.

<b>Режимные моменты Холодный период года (сентябрь-май)</b>	<b>I младшая группа (с 1,5-3 л.)</b>
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50- 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	9.00 -10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.00- 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.30- 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00
<b>Режимные моменты Теплый период года (июнь-август)</b>	<b>I младшая группа (с 1,5-3 л.)</b>
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.00 - 11.10
Подготовка к обеду, обед	11.30- 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00

**Режим дня второй младшей группы.**

<b>Режимные моменты Холодный период года (сентябрь-май)</b>	<b>II младшая группа (с 3-4 л.)</b>
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50- 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	9.00 -10.00
Второй завтрак	10:00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30- 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50- 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:00-18.00
<b>Режимные моменты Теплый период года (июнь-август)</b>	<b>II младшая группа (с 3-4 л.)</b>
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9:00
Самостоятельные игры	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50- 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00

### Режим дня средней группы.

<b>Режимные моменты Холодный период года (сентябрь-май)</b>	<b>Средняя группа (с 4-5 л.)</b>
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50- 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов)	9.00 -10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 -11.30
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:00-18.00
<b>Режимные моменты Теплый период года (июнь-август)</b>	<b>Средняя группа (с4-5 л.)</b>
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9:00
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 -12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00

### Режим дня старшей группы.

<b>Режимные моменты Холодный период года (сентябрь-май)</b>	<b>Старшая группа (с 5-6 лет)</b>
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50- 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00 -10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	10.10-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	11.00 -11.40
Игры	11.40- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:00-18.00
<b>Режимные моменты Теплый период года (июнь-август)</b>	<b>Старшая группа (с 5-6 лет)</b>
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8:50
Самостоятельные игры	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.	10.10 -11.50
Игры	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00

**Режим дня подготовительной группы  
Холодный период года (сентябрь - май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа (с 6-7 л.)</b>
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05-15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-18.00

**Теплый период года (июнь - август)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа (с 6-7 л.)</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.50-9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00-11.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Подъем детей, игровой массаж, игры	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00



Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00
--	-------------

### 3.2 Модель физкультурно-оздоровительной деятельности.

Формы организации	Группы				
	Первая мл.	Вторая мл.	Средняя	Старшая	Подготовительная
	1,6-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>					
1.1. Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	4-5 мин. Ежедневно	5-6 мин. Ежедневно	6-8 мин. Ежедневно	8-10 мин. Ежедневно	12 мин. Ежедневно
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (от 3мин.)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	6-10 мин. Ежедневно	6-10 мин. Ежедневно	10-15 мин. Ежедневно	15-20 мин. Ежедневно	20-30 мин. Ежедневно
1.4. Закаливание	Ежедневно после дневного сна Ежедневно после дневного сна Ежедневно после дневного сна Ежедневно после дневного сна Ежедневно после дневного сна				
- воздушные ванны					
- обтирания					
- босохождение					
- ходьба по массажным дорожкам					
1.5. Дыхательная гимнастика					
<b>2. Учебные физкультурные занятия</b>					
2.1. Физкультурные занятия с элементами корригирующей гимнастики в спортивном зале	3 раза в нед. 10 минут	3 раза в нед. 15 минут	3 раза в нед. 20 минут	2 раза в нед. 25 минут	2 раза в нед. 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в нед. 25 минут	1 раз в нед. 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-	-	1 раз в год летом	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Досуги развлечения	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
<b>4. Совместная деятельность с семьей</b>					
3.4. Консультации для родителей	Ежеквартально				

Содержание и реализация программы зависит от состояния здоровья воспитанников (экран здоровья), их возрастных и индивидуальных особенностей (мониторинг развития), от контингента родителей (паспорт группы) и т. д.

### 3.3 Интеграция образовательной области

#### «Физическое развитие» с образовательными областями

Физическое развитие интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

#### Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями

Образовательная область	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.
«Речевое развитие»	Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.
«Познавательное развитие»	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

#### Способы, применяемые в образовательной области «Физическое развитие»

*Фронтальный способ.* Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

*Поточный способ.* Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданные формы проведения гимнастики данное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

*Групповой способ.* Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его.

*Индивидуальный способ.* Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения,

на возможные ошибки и неточности.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы являются научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (СПб. Детство-Пресс, 2010). Диагностика физической подготовленности дошкольников проводится два раза в год: сентябрь-октябрь - вводная, апрель-май - заключительная. Согласно учебному плану, в каждой возрастной группе проводится три физкультурных занятия еженедельно как в первой, так и во второй половине дня.

### **Формы проведения физкультурных занятий**

1. Занятия по традиционной схеме.
2. Игровые занятия (состоящие из подвижных игр).
3. Занятия-тренировки в основных видах движений.
4. Занятия-соревнования.
5. Контрольно-проверочные занятия.
6. Сюжетно занятия.
7. Интегрированные занятия.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Наличие в программе регионального компонента, а именно приобщение детей к традициям народов Заволжья посредством национальных подвижных игр, способствуют воспитанию у дошкольников толерантности к представителям других национальностей, развитию чувства гордости за свою культуру. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры.

### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными возрастными особенностями.**

#### **Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей социальными партнёрами</b>
<b>Непрерывная непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		

Работа по пятидневной неделе предусматривает планирование образовательной нагрузки в соответствии с максимально достигнутым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы; требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 . В каждой группе проводятся физкультурные занятия, которые имеют свои временные рамки, согласно норм СанПиН.

Занятия по физической культуре проводятся 3 раза в неделю, при этом два занятия из них в спортивном зале, а одно занятие посвящено подвижным играм на прогулке (на улице – на воздухе).

В летний период непосредственно предпочтение отдается спортивным видам деятельности и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок и дневного сна.

Непосредственно образовательная деятельность, требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, поэтому проводят ее в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ФГОС ДО;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (таблицы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8);
- специфики условий (климатических, демографических, национально - культурных и др.) осуществление образовательного процесса. Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно тематического планирования работы, расписания непосредственно образовательной деятельности, модели ежедневного плана инструктора по физической культуре.

### **Структура физкультурных занятий**

Каждое занятие состоит из: вводной, основной, заключительной части.

**Вводная часть** направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части. Она включает в себя основные виды движений.

**Основная часть** (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является – тематическая подвижная игра высокой активности.

**Заключительная часть** выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

Из них **вводная часть**

**I (беседа вопрос-ответ «Здоровье», «Безопасность»):**1,5 мин. – 1-я

и 2-я младшая группы, 2 мин. - средняя группа, 3 мин. - старшая группа, 4 мин. - подготовительная группа.

**II (разминка):** 1, 5 мин. - 1-я и 2-я младшая группы, 2 мин. - средняя группа, 3 мин. - старшая группа, 4 мин. - подготовительная группа.

**Основная часть** (обще развивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра): 6 мин. – 1-я младшая группа, 11 мин. - 2-я младшая группа, 15 мин. - средняя группа, 17 мин. - старшая группа, 19 мин. - подготовительная группа.

**Заключительная часть** (игра малой подвижности): 1 мин. – 1-я, 2-я младшая и средняя группа, 2 мин. - старшая группа, 3 мин. - подготовительная группа.

### **3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

#### **Перспективный план досуга и развлечений.**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения РП положен событийный характер.

Праздники как структурные единицы примерного тематического плана могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей, например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.

**Перспективный план досуга и развлечений**

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Группа	Ответственный
Сентябрь				
1	Музыкальное развлечение. «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»	Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов; учить детей менять характер движений в соответствии со сменой характера звучащей музыки; развивать словарный запас детей для определения характера музыкального произведения; воспитывать любовь к музыке.	Подготовительная Старшая Средняя 2 младшая	Сайтимова А.М.
2	Спортивное развлечение: «ВЕСЁЛЫЕ ВОРОБУШКИ»	Учить детей прыгать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги; продолжать учить ходить по кругу, сохраняя ровное построение; воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.	Подготовительная Старшая Средняя	Ищанова А.Е.
3	Театрализованное развлечение: "КОТ И МЫШИ".	Учить навыкам кукловодства в настольном театре; развивать средства общения и взаимодействия со взрослым и детьми в совместной театрализованной деятельности; развивать выразительность речи при исполнении разных по характеру ролей (изменение тембровой окраски голоса, выразительность движений); развивать память, внимание, воображение; воспитывать интерес к театрализованным играм	Средняя 1 младшая  2 младшая	Курумбаева В.А. Мунтаева З.А. Гилина Н.Г. Шулакаева З.А.

4	Развлечение по пожарной безопасности «В ПОМОЩЬ ЛЕСНЫМ ЖИТЕЛЯМ»	Формировать у детей интерес к проблемам собственной безопасности; формировать правила пожарной безопасности; сформировать чувство опасности огня; воспитывать у детей ответственное отношение к своей безопасности;	Старшая Подготовительная	Агеенко И.А. Маклашева З.Ч. Шатенова Ж.К. Мозгалева Г.С.
Октябрь				
1	Игра- квест «В поисках клада» ко Дню пожилых людей	Активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей	Подготовительная Старшая Средняя	Сайтимова А.М.
2	Развлечение: «ОСЕННИЕ ЗАБАВЫ»	Закреплять представления об осени, ее признаках; ориентацию в пространстве, двигательную память и внимание; воспитывать желание играть с детьми других групп, чувства взаимовыручки и поддержки, многообразия и пользе овощей и фруктов; развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен	Подготовительная Старшая Средняя	Шатенова Ж.Х. Агеенко И.А. Маклашова З.Ч. Курумбаева В.А.
3	Развлечение: «ОСЕНЬ В ГОСТИ ПРОСИМ»	Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен; учить читать наизусть небольшие стихотворения; формировать навыки художественного	1 младшая 2 младшая	Мунтаева З.А. Гилина Н.Г. Шулакаева З.А.



		исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.		
4	Спортивное развлечение: «МАЛЕНЬКИЕ АТЛЕТЫ»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, отталкиваясь одновременно двумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выдержку и внимание; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре.	Средняя	Ищанова А.Е.
Ноябрь				
1	Фольклорное развлечение: «В ГОСТИ К ЗОЛОТОЙ КНИГИ ОСЕНИ»	Знакомить малышей с русским народным творчеством; воспитывать в детях эмоциональную отзывчивость на русские народные песни, пляски, игры; формировать умение детей двигаться, выполнять танцевальные движения с различными предметами; развивать чувство ритма посредством двигательных упражнений, мелкую моторику кистей рук, игры на ложках, эмоциональность при исполнении песен; доставить детям удовольствие и радость.	1 младшая 2 младшая	Мунтаева З.А. Гилина Н.Г. Шулакаева З.А. Мозгалева Г.С.
2	Развлечение: «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»	Расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; развивать стремление	Все группы	Сайтимова А.М.

		импровизировать на несложные сюжеты песен. Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).		
3	Спортивное развлечение: «ОСЕННИЕ ЗАБАВЫ.»	Закрепление знания некоторых русских народных сказок в игровой форме; создать положительно-эмоциональный настрой у детей с помощью участия взрослых в качестве персонажей сказок; решение оздоровительных задач.	Подготовительная Старшая	Ищанова А.Е.
4	Мастер-класс: «Подарок для мамы»	Формирование представлений об образе матери. (Элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества) Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	Все группы	Шатенова Ж.Х. Мозгалева Г.С. Агеенко И.А. Маклашова З.Ч. Курумбаева В.А. Шулакаева З.А. Мунтаева З.А. Гилина Н.Г.
Декабрь				
1	Игра-викторина «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ»	Закрепление представлений детей о транспорте. Продолжать знакомить с видами транспорта (наземный, водный, воздушный...), учить сравнивать виды транспорта. учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта и их основные признаки	Подготовительная Старшая	Шатенова Ж.Х. Мозгалева Г.С. Агеенко И.А. Маклашова З.Ч.
2	Спортивное развлечение: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС»	Упражнять в ходьбе и беге в колонне друг за другом, ходьбе с высоким подниманием колена, прыжки на двух ногах с продвижением вперед,	Подготовительная	Ищанова А.Е.

		отталкиваясь одновременно двумя ногами; развивать ловкость, быстроту, выдержку и внимание; вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре.		
3	Досуг: «В ГОСТИ В ЗИМНИЙ ЛЕС»	Познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.	Средняя  2 младшая  1 младшая	Курумбаева В.А.  Шулакаева З.А.  Мунтаева З.А. Гилина Н.Г.
4	Новогодний утренник: «КОЛОКОЛЬЧИК ЛЕДЯНОЙ ВСЕХ ЗОВЕТ НА ЁЛКУ»	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. приобщение детей к русской праздничной культуре, содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	Все группы	Сайтимова А.М. Шатенова Ж.Х. Мозгалева Г.С. Агеенко И.А. Маклашова З.Ч.
Январь				
2	Музыкальное развлечение: "Прощание с елочкой".	Продлить радость от новогодних праздников; закрепить движения в хороводе, развивать чувство темпа, ритма.	Все группы	Сайтимова А.М.
3	Музыкальное развлечение: «ВЕЧЕРНИЙ ПОКАЗ МОД»	Учить понимать характер музыки, эмоционально откликаться на различные виды народной песни	Старшая	Сайтимова А.М.

		(колыбельная, хороводная, плясовая); сформировать у детей желание радовать других.		
4	Развлечение: «Народная игрушка - Матрешка»	Познакомить детей с русской матрёшкой, поддерживать эмоциональную отзывчивость и живой интерес к народной игрушке, формировать художественно-эстетические вкусы и предпочтения, способность наслаждаться предметами народного быта.	1 младшая 2 младшая Средняя	Мунтаева Н.Г. Гилина Н.Г. Мозгалева Г.С. Шулакаева З.А. Курумбаева В.А.
Февраль				
1	Развлечение: День Сталинградской битвы	Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, к родному дому, родному поселку, Родине. Воспитание чувств ответственности и гордости за достижение Родины.	Подготовительная Старшая Средняя	Шатенова Ж. Х. Мозгалева Г.С. Агеенко И.А. Маклашова З.Ч. Курумбаева В.А.
2	Развлечение: "МЫ СОЛДАТЫ – БРАВЫЕ РЕБЯТА".	Развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры; развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, развивать артистические способности, воображение, выразительную речь, умение согласовывать действия с партнером	Все группы	Ищанова А.Е.
3	Развлечение: «МАЛЕНЬКИЕ ХУДОЖНИКИ»	Развивать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, воспитывать партнерские отношения между детьми,	Средняя 2 младшая 1 младшая	Курумбаева В.А. Шулакаева З.А. Мунтаева З.А. Гилина Н.Г.

4	Праздничное развлечение «МАСЛЕНИЦА»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками русской культуры, формировать чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье; создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления.	Все группы	Ищанова А.Е. Сайтимова А.М.
Март				
1	Развлечение: «МАМИНО СЕРДЦЕ»	Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений, исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями.	Все группы	Сайтимова А.М.
2	Игра-забава «В ТЕРЕМОЧКЕ».	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми игры и активное участие в ней, развивать двигательную активность детей, имитационные способности.	1 младшая 2 младшая Средняя	Мунтаева Н.Г. Гилина Н.Г. Мозгалева Г.С. Шулакаева З.А. Курумбаева В.А.
3	Развлечение: «Наурыз – Сороки»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского и казахского народа. Истоками русской культуры, казахской культуры, формировать чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье; создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечивать детям возможность отдохнуть и	Подготовительная Старшая Средняя	Сайтимова А.М.

		получить новые впечатления.		
4	Спортивное развлечение: «Мой веселый, звонкий мяч!»	Учить играть с мячом, катать мячи друг другу; развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре.	Подготовительная Старшая Средняя	Ищанова А.Е.
Апрель				
1	Развлечение. «ИГРА НА ПАЛЬЦАХ»	Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью, воспитывать партнерские отношения между детьми, учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.	1 младшая 2 младшая	Мунтаева Н.Г. Гилина Н.Г. Мозгалева Г.С. Шулакаева З.А.
2	Развлечение «ЧИСТОТА- ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ»	Закреплять знания о назначении гигиенических предметов: зубной пасты и щётки, мыла, полотенца, воды, расчёски, шампуня, зеркала; воспитывать гигиенических навыки, интерес к занятиям по физической культуре.	Подготовительная Старшая Средняя	Шатенова Ж.Х. Мозгалева Г.С. Агеенко И.А. Маклашова З.Ч. Курумбаева В.А.
3	Развлечение: «День Земли»	Познакомить детей с жизнью животного мира зимой; систематизировать и обогатить знание детей о природных связях; воспитывать бережное отношение к природе.	Подготовительная Старшая Средняя	Ищанова А.Е.
	Театральное представление: «ВЕСНА-КРАСНА».	Продолжать формировать интерес к различным видам театра, вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, поддерживать желание детей включаться в театрализованное представление.	1 младшая 2 младшая Средняя	Мунтаева Н.Г. Гилина Н.Г. Мозгалева Г.С. Шулакаева З.А. Курумбаева В.А.
Май				
1	Спортивное развлечение:	Учить играть с мячом, катать мячи друг другу;	Подготовительная Старшая	Ищанова А.Е.

	«Быстрее, выше, сильнее!»	развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве; воспитывать любовь к физической культуре.	Средняя	
2	Развлечение: «День Победы!»	Воспитание чувства патриотизма у детей, любви к семье, к родному селу, к Родине.	Подготовительная Старшая Средняя	Мозгалева Г.С.
3	Развлечение: «СТРОИМ ДОМ»	Закрепить конструктивные умения детей; развивать способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи название деталей, развивать моторику, умение соотносить движения со словами.	1 младшая 2 младшая	Мунтаева З.А. Гирина Н.Г. Шулакаева З.А.
4	Развлечение: «Выпускной»	Стимулировать самостоятельное выполнение музыкальных движений, исполнение песен, чтение стихов; доставить радость от совместной деятельности с родителями.	Подготовительная	Сайтимова А.М.

### **3.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

#### **Ранний дошкольный возраст**

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

#### **Младший дошкольный возраст**

Одним из важных принципов технологии реализации программы по физической культуре является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель, инструктор по физической культуре определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача любого педагога (воспитателя, логопеда, инструктора по физической культуре) — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами детского сада и родителями.

В общении с родителями инструктор показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний инструктор не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция любого педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

**Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями младших дошкольников:**

1. Познакомить родителей с особенностями физического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья



ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. Инструктор знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

#### **Средний дошкольный возраст**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического развития. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком.

2. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

В средней группе инструктор по физической культуре совместно с педагогами группы стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива.

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода *среднего дошкольного детства инструктор вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников*, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию физических качеств, двигательных навыков, здоровья детей.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

#### **Старший дошкольный возраст**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

#### **Задача взаимодействия инструктора с семьями дошкольников**

1. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

#### **Подготовительный дошкольный возраст**

Инструктор по физическому развитию активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской

уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми, безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

### **Задача взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

### **Алгоритм совместной физкультурно-оздоровительной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей**

- Анкетирование родителей, в рамках мониторинга Физического развития и оздоровления детей с целью выявления знаний и умений родителей в области здорового образа жизни, организации питания и двигательной активности детей, выполнения режимных моментов в семье;
- Совместно с педиатром и медицинскими работниками изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период времени
- Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;
- Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания, воздушного и температурного режима и т. д.;
- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении;

### **3.6 Особенности взаимодействия инструктора по физическому развитию с другими специалистами детского сада.**

#### ***Взаимодействие с воспитателями***

- Планируется и организуется образовательная деятельность по физическому воспитанию.
- Планируется и организуется физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.
- Оказывается методическая помощь по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОО (консультации, выступления на педагогических советах, семинарах-практикумах, медико-педагогических советах и т.д.).
- Планирование такой совместной деятельности осуществляется на основе годового плана дошкольного учреждения. Совместно с воспитателями 2 раза в год (вначале и в конце года) проводим обследование уровня двигательной активности и физической подготовленности детей.

#### ***Взаимодействие с музыкальным руководителем***

Музыка является одним из средств физического воспитания. Кроме того, что она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение, помогает активировать умственную деятельность, музыкальное сопровождение способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора или

воспитателя от подсчета, привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике. Вот здесь и необходима помощь музыкального руководителя.

Очень важно, чтобы музыка на занятии не звучала только ради того, чтобы прозвучать, она должна естественно вплестаться в занятие, в каждое движение. Поэтому если на утренней гимнастике, занятии или развлечении мне необходимо музыкальное сопровождение мы вместе подбираем музыкальные произведения к различным упражнениям и играм. Энергичный бодрый марш для ходьбы, легкая танцевальная музыка для прыжков – полька, галоп. Общеразвивающие упражнения имеют свою структуру, поэтому для них подбираем произведения определенного строения. И самое главное сначала попробовать самой выполнить эти упражнения под музыку. При необходимости можно подбирать музыку и к **ОВД**, но следует помнить, что выполнение трудных движений (лазание, равновесие) требует от ребенка больших усилий, внимания, координации. Музыка в данном случае не желательна и является отвлекающим фактором.

Чаще всего используем музыку, в том числе и звукозаписи, в подвижных и хороводных играх, во время проведения эстафет и соревнований, а так же **в заключительной части занятия**, когда музыка выступает как успокаивающее, обеспечивающее постепенное снижение физической нагрузки средство. В этой части использую звуки природы и звучание лирических произведений.

Совместно с музыкальным руководителем проводим музыкально-спортивные праздники и развлечения. Такие мероприятия планируем согласно годовому календарно-тематическому плану.

**Очень важно помнить, что:**

- недопустимо выполнение физических упражнений вне ритма и темпа;
- противопоказано уточнять ритмичность движения под музыку счетом или непрерывными хлопками, так как это может привести к частичному искажению музыкально-ритмических ощущений.

***Взаимодействие с учителем-логопедом***

В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушение речи, наш детский сад не исключение. Так у нас работает логопедический пункт.

В связи с этим моя задача помочь и логопеду и воспитателю в воспитании и обучении детей с такими нарушениями.

Эти дети по физическому развитию отличаются от своих сверстников нарушением моторики, дискоординацией и слабостью движений, двигательной расторможенностью, слабой ориентировкой в пространстве.

Для них планирование физкультурно-оздоровительной работы составляется с учетом коррекционно-воспитательных задач. Вот здесь как раз и необходимо тесное сотрудничество инструктора по физической культуре и логопеда.

Поэтому в занятиях я обязательно включаю упражнения на дыхание, координацию движений.

**Взаимодействие инструктора по физической культуре со всеми специалистами детского сада**

- Со старшим воспитателем – создает условия для физкультурно-оздоровительной работы, координируют работу педагогов.
- С воспитателем – способствует обеспечению гибкого оздоровительного режима, формированию привычки здорового образа жизни, развитию двигательной культуры, профилактики заболеваний.
- С музыкальным руководителем – участвует в двигательном развитии детей, способствует развитию чувства ритма, темпа, речевого дыхания, координации движений.
- С учителем-логопедом – способствует обогащению словарного запаса, формированию лексико-грамматического строя речи, постановке правильного дыхания, общей и мелкой моторики, координации движений.
- С помощником воспитателем – способствует соблюдению санитарно-гигиенических требований.

### **3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала.**

Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. Эти условия следует рассматривать как фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка.

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно – через свое содержание и свойства – создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.

Окружающая ребенка среда должна обеспечивать ему физическое, умственное, эстетическое, нравственное, т.е. разностороннее развитие и воспитание.

Для полноценного физического развития детей, удовлетворении потребности в движении в дошкольном учреждении должны быть созданы определенные условия. В групповых комнатах выделено достаточно места для активного движения, физкультурные уголки наполнены разнообразными пособиями в том числе и изготовленные своими руками. Должны быть оборудованы спортивные залы и площадки на улице с различным спортивным инвентарем. Так, в группе должно быть выделено достаточно места для активного движения, физкультурных пособий, спортивных комплексов и тренажеров. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений в помещении. На участке ДОУ желательно оборудовать физкультурную площадку с зонами для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, «полосами препятствий» и т.д.

Все это повышает интерес к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий. Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической

культуры детей на физкультурных занятиях. Поэтому необходимо использовать разнообразные варианты проведения физических занятий: традиционные занятия, занятия-соревнования, занятия с играми разной подвижности, занятия с элементами танцевальных движений, занятия серии «здоровье». Где детям прививаются навыки по уходу за собой и оказанию первой помощи. Но нельзя лишать ребенка естественной активности, загоняя ее лишь в рамки специальных физкультурных занятий. Необходимо развивать двигательную активность детей на прогулке, в играх используя возможности оборудования на участке детского сада и во всех других видах детской деятельности.

## Материально-техническое обеспечение

В детском саду созданы все условия для физического развития детей, как в спортивном зале, так и на спортивном участке:

- Спорткомплекс из мягких модулей – 1 шт.
- Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований – 1 шт.
- Скамейки – 2 шт.
- Гимнастические стенки – 2 шт.
- Мешочки для метания 100 - 120 г – 20 шт.
- Флажки разноцветные – 20 шт.
- Мячи резиновые (различного диаметра) – по 20 шт.
- Коврик со следочками (для отработки различных способов ходьбы) – 3 шт.
- Обруч пластмассовый плоский диам. 55 см – 25 шт.
- Мат гимнастический 2,0×1,0×0,1 м цветной (искусственная кожа) - 2 шт.
- Конус сигнальный – 4 шт.
- Дуга для подлезания (разной высоты) – по 3 шт.
- Скамья наклонная с гладкой поверхностью – 2 шт.
- Скамья наклонная с ребристой поверхностью – 2 шт.
- Свисток судейский – 2 шт.
- Кегли, кубики – 20 шт.

### 3.8 Расписание инструктора по физической культуре на 2022-2023 учебный год.

Место проведения	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Подготовительная группа					
Средняя группа					
Вторая младшая группа					

### ЗАРЯДКА

Группы	День недели	Время зарядки
Подготовительная группа	понедельник	8:15
	четверг	8:15
Средняя группа	понедельник	8:00
	четверг	8:15
Вторая младшая группа	вторник	8:15
	пятница	8:15

### 3.9 Информационно-методическое обеспечение программы.

№ п/п	Образовательные области по ФГОС	Группа /возраст
1.	Физическое развитие	1,6-7 лет
	<b>Общеобразовательные программы</b>	
	Основные	Дополнительные
	«Детство»: комплексная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г., Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.	Программа «Здоровый ребенок»
	<b>Педагогические методики и технологии</b>	
	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л. И.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в детском саду. Буцинская П. П., Васюкова В. И. и т.д.</p> <p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Сучкова И. М., Мартынова Е. А.</p> <p>Физкультура для малышей. Синкевич Е. А., Большева Т. В.</p> <p>Подвижные игры для детей. Громова А. Е.</p>	



### 3.10 Диагностика педагогического процесса в дошкольных группах (с 3 до 7 лет).

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3-7 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, в начале и в конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективной педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в*

*психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

### 3.11 Тематическое планирование для детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Тематическое планирование первой младшей группы

Занятия	Содержание работы	Литература
1-8	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> <li>2. Учить детей выполнять основные движения (ползание на четвереньках и прокатывание мяча друг другу) вместе с воспитанием в игровой форме.</li> <li>3. Закреплять навыки детей в построении врассыпную и в беге стойкой за воспитателем.</li> <li>4. Приучать детей выполнять подскоки на месте на двух ногах в соответствии с произносимыми словами.</li> </ol>	<p>Физкультура для малышей. Синкевич Е.А., Большова Т.Б. Санкт-Петербург. "Детство-пресс".2002 Стр. 11</p>
9-16	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.</li> <li>2. Учить детей выполнять основные движения (ползание под препятствием на четвереньках и бросание мяча вперед - снизу и ловля его).</li> <li>3. Закреплять навыки детей в ходьбе стайкой за воспитателем (усложнение - ходьба между предметами в подвижной игре "Через ручеек").</li> <li>4. Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, усложняя подскоки с продвижением вперед.</li> </ol>	<p>Физкультура для малышей. Синкевич Е.А., Большова Т.Б. Санкт-Петербург. "Детство-пресс".2002 Стр. 14</p>
17-24	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем.</li> <li>2. учить детей выполнять основные движения: ходьба друг за другом по ограниченному пространству(дорожка шириной 25 см) и перелезание через бревно удобным для ребенка способом.</li> <li>3. Отрабатывать навык бросание и ловли мяча от груди вперед.</li> <li>4. Закреплять подскоки детей на двух ногах с продвижением вперед.</li> <li>5. Пробуждать детей бегать в разных направлениях.</li> </ol>	<p>Физкультура для малышей. Синкевич Е.А., Большова Т.Б. Санкт-Петербург. "Детство-пресс".2002 Стр. 16</p>
25-32	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем.</li> <li>2. Учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.</li> <li>3. Психологически подготовить каждого ребенка к преодолению препятствий при перепрыгивании через линии.</li> <li>4. Закреплять у детей навык перебрасывания мяча через веревку от груди.</li> <li>5. Пробуждать подвижными играми детей бегать в разных направлениях.</li> </ol>	<p>Физкультура для малышей. Синкевич Е.А., Большова Т.Б. Санкт-Петербург. "Детство-пресс".2002 Стр. 18</p>
33-40	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем.</li> <li>2. Учить детей подтягиваться, лежа на животе, на гимнастической скамейке ( темп свободный).</li> <li>3. Формировать у детей умение ходить по толстому шнуру приставным шагом.</li> <li>4. Закрепить у детей навык перепрыгивания через веревку и</li> </ol>	<p>Физкультура для малышей. Синкевич Е.А., Большова Т.Б. Санкт-Петербург. "Детство-пресс".2002 Стр. 21</p>

	бросание меча из-за головы. 5. Совершенствовать умения детей двигаться на ограниченном пространстве (бег между линиями).	
41-48	Задачи: 1. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. 2. Учить детей бросать предметы в вертикальную цель одной и двумя руками на расстоянии 2 - 2,5 м. 3. Отрабатывать навык подтягивания, лежа на животе на гимнастической скамье с продвижением вперед. 4. Формировать у ребенка чувство уверенности в преодолении препятствий при перепрыгивании через две линии (расстояние 10-15 см). 5. Совершенствовать у детей навыки ходьбы и бега через их усложнение (перешагивание через предметы, бег между линиями).	Физкультура для малышей. Синкевич Е.А., Большова Т.Б. Санкт-Петербург. "Детство-пресс".2002 Стр. 24
49-56	Задачи: 1. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. 2. Учить детей лазать по стремянке удобным для них способом. 3. Формировать у детей умение бросать мячик в горизонтальную цель одной и двумя руками с расстояния 2 - 3 м. 4. Закрепить навыки детей в перешагивании и в перепрыгивании через препятствия и в беге в медленном темпе.	Физкультура для малышей. Синкевич Е.А., Большова Т.Б. Санкт-Петербург. "Детство-пресс".2002 Стр. 26
57-64	Задачи: 1. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. 2. Продолжать учить детей лазать по стремянке удобным способом, преодолевая боязнь высоты (страх). 3. Совершенствовать умения детей в бросании в вертикальную и горизонтальную цель одной и двумя руками удобным для них способом. 4. Продолжать развивать навыки детей в беге и ходьбе через усложнение (медленный бег, перешагивание из круга в круг).	Физкультура для малышей. Синкевич Е.А., Большова Т.Б. Санкт-Петербург. "Детство-пресс".2002 Стр. 30
65-72	Задачи: 1. Вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. 2. Учить детей спрыгивать с предмета высотой 15 см. 3. Закреплять у детей навык лазания удобным способом по гимнастической стенке. 4. Формировать у детей навык в перешагивании с ящика на ящик (высота 10 - 15 см.) 5. Продолжать совершенствовать умения детей вдаль удобным способом правой и левой руками.	Физкультура для малышей. Синкевич Е.А., Большова Т.Б. Санкт-Петербург. "Детство-пресс".2002 Стр. 32

### Тематическое планирование второй младшей группы

Занятия	Содержание работы	Литература
1.	Задачи: Учитель ходить и бегать всей группой в одном направлении за инструктором, бегать враспынную; упражнять в прыжках на двух ногах на месте, в ползании на четвереньках по прямой (с опорой на ладони и колени), в прокатывании мяча по скамейке от черты, придерживая его одной, двумя руками.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 5
2.	Задачи: См. занятие 1 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 5
3.	Прогулка(1) Задачи: Упражнять в ходьбе по дорожке в заданном направлении; бегу по кругу; в равновесии;	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 109
4.	Задачи: См. занятие 1 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 5
5.	Задачи: См. занятие 1 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 5
6.	Прогулка(2) Задачи: Упражнять детей в равновесии; в метании; прыжкам;	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 109
7.	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, всей группой, парами за инструктором, в прыжках на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, в подлезании под шнур на четвереньках; учить сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; знакомить с действиями с мячом (как держать мяч двумя руками, переносить двумя руками, переносить его на другую сторону зала, прокатывать вперед, догонять и поднимать вверх, скатывать по наклонной доске).	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 6
8.	Задачи: См. занятие 7 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 6
9.	Прогулка(3) Задачи: Упражнять в прокатывании и ловля обруча; бегу парами; в лазании;	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 110
10.	Задачи: См. занятие 7 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М.,

		Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 6
11.	Задачи: См. занятие 7 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 6
12.	Прогулка(4) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении; прыжкам; в беге с движениями рук ( вращение, разведение в стороны).	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.111
13.	Задачи: Закреплять умение ходить и бегать по кругу вокруг кубиков с остановкой по сигналу; повторить упражнения в ходьбе и беге между двумя линиями; упражнять в прыжках на двух ногах вокруг предметов, в подлезании под дугу, в метании учить перепрыгивать через шнур, расположенный на полу.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 7
14.	Задачи: См. занятие 13 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 7
15.	Прогулка(1) Продолжать учить ходьбе с перешагиванием; лазание; ходьбе, движение на ловкость.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 112
16.	Задачи: См. занятие 13 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 7
17.	Задачи: См. занятие 13 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 7
18.	Прогулка(2) Задачи: Продолжать учить ходьбе на носочках; ходьбе, бегу, лазанию.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 112
19.	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между двумя линиями, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в перепрыгивании через шнур; закреплять умение катать мяч друг другу, стоя на коленях, подлезать под шнур; учить ловить мяч от инструктора;	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 7
20.	Задачи: См. занятие 19 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 7
21.	Прогулка(3) Задачи: Упражнять ходьбе и бегу в заданном направлении;	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова

	подлезание, бегу в колонне по одному;	Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 113
22.	Задачи: См. занятие 19 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 7
23.	Задачи: См. занятие 19 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 7
24.	Прогулка(4) Упражнение в ходьбе, в беге, ловле, бросание мяча, в спрыгивании, приседании, махи руками.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 114
25.	Задачи: Учить переходить с ходьбы на бег и обратно по сигналу; упражнять ходьбе в колонне по одному, в сохранении устойчивого равновесия, в ходьбе и беге по уменьшенной площади, в мягком приземлении при прыжках, в подлезании под веревку, в прокатывании мяча друг другу; развивать силу и глазомер; закреплять умение ловить и бросать мяч; учить подбрасывать мяч не высоко вверх и ловить его.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 8
26.	Задачи: См. занятие 25 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 8
27.	Прогулка(1) Задачи: Повторить ходьбу, бег, метание.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 115
28.	Задачи: См. занятие 25 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 8
29.	Задачи: См. занятие 25 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 8
30.	Прогулка(2) Задачи: Упражнять ходьбу с перешагиванием по дорожке; бегу по кругу; в скатывании мяча; в перешагивании через кубики и бруски.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 115
31.	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу друг за другом, в рассыпную, используя всю площадь зала, в ходьбе по уменьшенной площади опоры, в подлезании на четвереньках под дугу; учить ходить змейкой, прыгать в обруч, бросать и ловить мяч, отбивать мяч от пола; закреплять умение бросать мяч двумя руками из - за головы в даль.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 8
32.	Задачи:	С Физическое развитие

	См. занятие 31 - е	детей 2-7 лет. учкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 8
33.	Прогулка(3) Задачи: Повторить ходьбу по дорожке ( имитируя шаг медведя); бег, метание, бег и ходьбу парами.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 116
34.	Задачи: См. занятие 31 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 8
35.	Задачи: См. занятие 31 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 8
36.	Прогулка(4) Задачи: Повторить ходьбу по дорожке на носочках; бег; бросание и ловлю мяча; удержание равновесия.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 116
37.	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, используя всю площадь зала, с остановкой по сигналу, в прокатывании мяча; закреплять умения ходить змейкой, прыгать с небольшой высоты; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; развивать ловкость и глазомер;	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 9
38.	Задачи: См. занятие 37 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 9
39.	Прогулка(1) Задачи: Упражнять в удержании равновесия; в прыжках, в приседании	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 117
40	Задачи: См. занятие 37 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 9
41.	Задачи: См. занятие 37 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 9
42.	Прогулка(2) Задачи: Разучивать ходьбу со сменой направляющего; упражнять в удержании равновесия, поворотом туловища.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А.Физическое развитие детей 2-7 лет. В. Учитель 2012 Стр. 118
43.	Задачи:	Физическое развитие детей



	Учить построению парами и ходьбе в парах, пролезать в обруч на четвереньках; закреплять умение правильно координировать движение рук и ног, метать; упражнять в сохранении равновесие при ходьбе по доске, в прыжках на двух ногах с придвижением вперед.	2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 11
44.	Задачи: См. занятие 43 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 11
45.	Прогулка(3) Задачи: Разучивать ходьбу по ледяной дорожке, бег, метание.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 118
46.	Задачи: См. занятие 43 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 11
47.	Задачи: См. занятие 43 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 11
48.	Прогулка(4) Задачи: Упражнять ходьбе на четвереньках с прямыми ногами; метанию, бегу.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 118
49.	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе парами, высоким подниманием бедра, в метании, в лазании; закреплять умение детей прыгать в глубину; учить правильно приземляться ( на обе ноги сразу, сгибая ноги в коленях, смотреть вперед при приземлении), перебрасывать мяч друг другу в парах.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 11
50.	Задачи: См. занятие 49 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 11
51.	Прогулка(1) Задачи: Повторить змейкой друг за другом; бег; прыжки; приседание, подпрыгивание, хлопки, бег;	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 119
52.	Задачи: См. занятие 49 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 11
53.	Задачи: См. занятие 49- е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 11
54.	Прогулка(2)	Физическое развитие детей

	Задачи: Повторить ходьбу по дорожке со сменой направляющего удержание равновесия, повороты туловища.	2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 119
55.	Задачи: Учить ходить переменным шагом через шнуры; упражнять в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча между предметами, в подлезании под дугу; развивать глазомер; ловкость.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 11
56.	Задачи: См. занятие 55- е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 11
57.	Прогулка(3) Задачи: Закрепить ходьбу по дорожке друг за другом со сменой направляющего; бег; прокатывание.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 120
58.	Задачи: См. занятие 55- е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 11
59.	Задачи: См. занятие 55- е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 11
60.	Прогулка(4) Задачи: Повторить ходьбу змейкой по участку; бег, метание; ходьбу на четвереньках с прямыми ногами;	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 120
61.	Задачи: Закреплять умения правильно координировать движение при ходьбе по доске; упражнять в мягком приземлении при прыжках с продвижением вперед, в отбивании мяча о пол, в прокатывании мяча друг другу, стоя на коленях, в подлезании под полку.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 12
62.	Задачи: См. занятие 61- е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 11
63.	Прогулка(1) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному между предметами; в беге (махи руками).	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 121
64.	Задачи: См. занятие 61- е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 12
65.	Задачи: См. занятие 61- е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова

		Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 12
66.	Прогулка(2) Задачи: Повторить ходьбу, бег, бросание и ловлю мяча.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 121
67.	Задачи: См. занятие 61- е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 12
68.	Задачи: См. занятие 61- е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 12
69.	Прогулка(3) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному; прыжкам; в подлезании.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 122
70.	Задачи: См. занятие 61- е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 12
71.	Задачи: См. занятие 61- е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 12
72.	Прогулка(4) Повторить ходьбу и бег со сменой направляющего; перешагивание.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 122
73.	Задачи: Учить ходить по шнуру, прыгать в длину с места, отбивать мяч о пол и ловить его двумя руками, после удара об стену, лазать по наклонной лесенки; упражнять в ходьбе парами, беге враспынную.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 13
74.	Задачи: См. занятие 73- е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 13
75.	Прогулка(1) Задачи: Продолжать чередование бега ходьбы; ходьбу в колонне; скатывание мяча.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 122
76.	Задачи: См. занятие 73- е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 13

77.	Задачи: См. занятие 73-е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 13
78.	Прогулка(2) Задачи: Упражнять ходьбу и бег между обручами, положенными в разных местах; бег в умеренном темпе; в ползании.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 123
79.	Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора, в прыжках в длину с места, в лазании по наклонной лестнице, в прокатывании и сбивании мячом кегли; учить ходить по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 14
80.	Задачи: См. занятие 79 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 14
81.	Прогулка(3) Задачи: Повторить ходьбу и бег в заданном направлении; удержание равновесие; прыжки.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 123
82.	Задачи: См. занятие 79 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 14
83.	Задачи: См. занятие 79 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 14
84.	Прогулка(4) Задачи: Упражнять ходьбу по дорожке на носочках; прыжках.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 123
85.	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге в прыжках, в метании, в лазании по наклонной лестнице; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 14
86.	Задачи: См. занятие 85 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 14

87.	Прогулка(1) Задачи: Упражнять ходьбу и бег в колонне по одному, ритмично гремя погремушками; в прыжках; в удержании равновесия, в лазании, в бросании.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 124
88.	Задачи: См. занятие 85 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 14
89.	Задачи: См. занятие 85 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 14
90.	Прогулка(2) Задачи: Учить ходьбу с ритмичным ударением кубик о кубик; бег в колонне по одному; прыжкам, приседанию, бросанию.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 124
91.	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге друг за другом по кругу, врассыпную, в ползании по скамейке на четвереньках; закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его, отбивать мяч о пол, мягко приземляться при выполнении прыжка в длину с места; учить перебрасывать мяч через веревку.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 15
92.	Задачи: См. занятие 91 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 15
93.	Прогулка(2) Задачи: Учить ходьбе и бегу по дорожке с перепрыгиванием через предметы; бегу по кругу; прыжкам.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 125
94.	Задачи: См. занятие 91 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 15
95.	Задачи: См. занятие 91 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 15
96.	Прогулка(4) Задачи: Повторить ходьбу и бег в колонне по одному, ритмично гремя погремушками; прыжки, хлопки, лазание.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 125
97.	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотом в противоположную сторону, в непрерывном беге между предметами(до 2 минут), в подлезании под шнур, в перепрыгивании через шнур, учить ходить и бегать со сменой ведущего; закреплять умения энергично катать мяч по полу.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 16

98.	Задачи: См. занятие 97 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 16
99.	Прогулка(1) Задачи: Повторить ходьбу и бег в колонне по одному и враспынную; катанию мяча;	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 126
100.	Задачи: См. занятие 97 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 16
101.	Задачи: См. занятие 97 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 16
102.	Прогулка(2) Задачи: Повторить ходьбу и змейкой за воспитателем; прыжки, приседание, игровые упражнения "Мы топаям ногами".	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 126
103.	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге враспынную с нахождением своего места, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках через скамейку, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в отбивании мяча об пол, в подлезании под дугу; развивать ловкость; воспитывать смелость.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 16
104.	Задачи: См. занятие 103 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 16
105.	Прогулка(3) Задачи: Повторить ходьбу и бег в заданном направлении; прыжки;	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 127
106.	Задачи: См. занятие 103 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 16
107.	Задачи: См. занятие 103 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 16
108.	Прогулка(4) Задачи: Повторить бег, прыжки; ходьбу; упражнять в ориентировке в пространстве.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 127
109.	Задачи:	Физическое развитие детей

	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонному бревну, в ползании на четвереньках, бросать мяч одной рукой вперед от плеча; упражнять в прыжках в высоту.	2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 17
110.	Задачи: См. занятие 109 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 17
111.	Прогулка(1) Задачи: Упражнять в ходьбе с несложными движениями для рук; в катании мяча в прыжках;	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 128
112.	Задачи: См. занятие 109 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 17
113.	Задачи: См. занятие 109 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 17
114.	Прогулка(2) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между ориентирами; прыжки; в удержании равновесия, движения и ловкости;	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 129
115.	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге парами с перестроением в колонну по одному, в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, в прыжках на двух ногах вокруг предмета, в подлезании под шнур; учить ходить и бегать со сменой ведущего; развивать глазомер и ловкость.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 17
116.	Задачи: См. занятие 115 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 17
117.	Прогулка(3) Задачи: Повторить ходьбу и бег в колонне по одному, ритмично гремя погремушками; разучивать ходьбу по бревну; в подлезании.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 129
118.	Задачи: См. занятие 115 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 17
119.	Задачи: См. занятие 115 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 17
120.	Прогулка(4) Задачи: Упражнять ходьбе и перешагиванием через предметы	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова

	попеременно правой и левой ногой; в беге враспынную; в ползании, владении мячом.	Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 129
121.	Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий для рук, в метании в горизонтальную цель, в прыжках в высоту, в лазании по наклонной лесенке; закреплять навыки ходьбы по бревну; учить бросать мешочки вдаль одной рукой от плеча.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 18
122.	Задачи: См. занятие 121 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 18
123.	Прогулка(1) Задачи: Упражнять в ходьбе и бегу между ориентирами, расположенными на расстоянии 40 см. друг от друга, не задевая их. Продолжать учить ходьбу по бревну.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 130
124.	Задачи: См. занятие 121 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 18
125.	Задачи: См. занятие 121 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 18
126.	Прогулка(2) Задачи: Дети выполняют ходьбу; упражнять в метании мешочков вперед; в толкании мяча; в подлезании.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 130
127.	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге парами с перестроением в колонну по одному, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке; учить бросать мяч вдаль левой рукой от плеча.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 19
128.	Задачи: См. занятие 127 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 19
129.	Прогулка(3) Задачи: Дети выполняют ходьбу. Упражнять в бросании мешочка вдаль; перепрыгивании через шнуры; в подлезании.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 130
130.	Задачи: См. занятие 127 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 19
131.	Задачи: См. занятие 127 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 19
132.	Прогулка(4)	Физическое развитие детей



	Задачи: Дети выполняют ходьбу; упражнять в владении мяча, в приседании.	2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 130
133.	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в пролезании в обруч, в сохранении равновесия, в прыжках из обруча в обруч, в забрасывании мяча в корзину двумя руками снизу.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 19
134.	Задачи: См. занятие 133 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 19
135.	Прогулка(1) Задачи: Упражнять ходьбе на носочках и бегу подскоками; прыжкам, приседанию, прокатыванию, подниманию мяча.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 131
136.	Задачи: См. занятие 133- е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 19
137.	Задачи: См. занятие 133 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 19
138.	Прогулка(2) Задачи: Упражнять прыжки с высоты, в прокатывании, поднимании мяча;	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 131
139.	Задачи: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в беге в среднем темпе, в забрасывании мяча в кольцо, в ползании по скамейке;	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 20
140.	Задачи: См. занятие 139 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 20
141.	Прогулка(3) Задачи: Повторить ходьбу и бег между ориентирами, не задевая их, прокатывание мяча; ползание.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 131
142.	Задачи: См. занятие 139 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 20
143.	Задачи: См. занятие 139 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012

		Стр. 20
144.	Прогулка(4) Задачи: Повторить ходьбу с движениями рук; медленный бег; владение мяча, приседание, прыжки.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 131

### Тематическое планирование средней группы

Занятия	Содержание работы	Литература
1.	<p>Задачи: Упражнять в равновесии при выполнении прыжков в высоту до предмета, в лазании, в бросании мяча вдаль двумя руками из - за головы, от груди, из разных положений; закреплять умения метать вдаль правой и левой рукой от плеча, катать обруч между предметами.</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 21</p>
2.	<p>Задачи: См. занятие 1 - е</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 21</p>
3.	<p>Прогулка(1) Задачи: Упражнять детей ходьбе по площадке в свободном направлении, построение в колонну по одному по сигналу воспитателя; прыжкам; в приседании, в удержании равновесия.</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 132</p>
4.	<p>Задачи: См. занятие 1 - е</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 21</p>
5.	<p>Задачи: См. занятие 1 - е</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 21</p>
6.	<p>Прогулка(2) Задачи: Упражнять в ходьбе парами; прыжкам; в приседании, в метании мяча.</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 132</p>
7.	<p>Задачи: Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками, в равновесии, в прыжках в длину с места, в подлезании под шнур; закреплять умения бросать мяча из - за головы и ловить его в парах.</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 22</p>
8.	<p>Задачи: См. занятие 7 - е</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 22</p>
9.	<p>Прогулка(3) Задачи: Упражнять в ходьбе по заданию инструктора пройти, как лисичка, как мишка, как зайчик; в подбрасывании и ловля мяча, прыжкам.</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 132</p>
10.	<p>Задачи: См. занятие 7 - е</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 22</p>

11.	Задачи: См. занятие 7 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 22
12.	Прогулка(4) Задачи: Разучивать ходьбу по дорожке с перешагиванием через предметы; различные движения; метание в цель.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 133
13.	Задачи: Упражнять в равновесии, в прыжках в высоту, в прыжках из обруча в обруч, в катании мяча перед собой двумя руками по полу; закреплять умение прокатывать между двумя линиями, подлезать под веревку, не касаясь руками пола; учить перебрасывать мяч друг другу по кругу из - за головы, бросать мяч от головы через сетку;	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 22
14.	Задачи: См. занятие 13 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 22
15.	Прогулка(1) Задачи: Учить ходить на носочках; обходя лежащие на земле предметы; пролезать через круг; бегут по кругу; быстрые повороты, неожиданные остановки; прокатывания мяча.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 134
16.	Задачи: См. занятие 13 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 22
17.	Задачи: См. занятие 13 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 22
18.	Прогулка(2) Задачи: Учить ходьбу на внешней стороне стопы; бег змейкой; развитию ритма в беге; в ползании; ходьбе парами.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 134
19.	Задачи: Учить отбивать мяч об пол одной рукой, бросать из - за головы через сетку; упражнять в равновесии, в лазании по гимнастической лестнице, в прыжках боком с продвижением вперед через веревку.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 23
20.	Задачи: См. занятие 19 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 23
21.	Прогулка(3) Задачи: Продолжать учить ходьбу по кругу, держа руки за спиной в замочке; бег друг за другом на расстоянии; покачивание туловища; движения рук ( разведение в стороны, махи).	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 23
22.	Задачи:	Физическое развитие детей

	См. занятие 19- е	2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 23
23.	Задачи: См. занятие 19 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 23
24.	Прогулка(4) Задачи: Разучивать ходьбу по двое, взявшись за руки под ритмический счет или хлопки воспитателя; выполняют прыжки на месте, чередуя темп, по сигналу инструктора, подпрыгивание.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 135
25.	Задачи: Разучивать ходьбу по двое, взявшись за руки под ритмический счет или хлопки воспитателя; выполняют прыжки на месте, чередуя темп, по сигналу инструктора.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 24
26.	Задачи: См. занятие 25 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 24
27.	Прогулка(1) Задачи: Повторить ходьбу со сменой движений рук ( вниз, вверх, в стороны) бег с высоким подниманием колен; лазание по бревну; ориентировка в пространстве.	С Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 136
28.	Задачи: См. занятие 25 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 24
29.	Задачи: См. занятие 25 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 24
30.	Прогулка(1) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами; прыжкам, в удержании равновесия, в лазании, в приседании.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 136
31.	Задачи: Учить бросать мяч двумя руками от груди, из - за головы в баскетбольное кольцо, ползать на животе по полу; упражнять в мягком приземлении при спрыгивании с кубов, в перешагивании с предмета на предмет, в ходьбе по наклонной доске.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 24
32.	Задачи: См. занятие 31 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 24
33.	Прогулка(3)	Физическое развитие детей

	Задачи: Повторить ходьбу со сменой движения рук ( вверх, вниз, в стороны); бег на носках; прыжки; владение мяча.	2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 136
34.	Задачи: См. занятие 31 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 24
35.	Задачи: См. занятие 31 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 24
36.	Прогулка(4) Задачи: Учить ходьбу и бег змейкой с чередованием темпа движения; катанию мяча между предметами; владением мячом.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 137
37.	Задачи: Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места, в ползании по скамейке на животе; закреплять умение бросать мяч из - за головы через сетку, скатывать мяч по наклонной доске с попаданием в предмет.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 25
38.	Задачи: См. занятие 37 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 25
39.	Прогулка(1) Задачи: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен с перешагиванием через предметы; в медленном беге; в спрыгивании; в метании.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 137
40.	Задачи: См. занятие 37 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 25
41.	Задачи: См. занятие 37 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 25
42.	Прогулка(2) Задачи: Повторить ходьбу и бег с изменением направления; удержания равновесия; прыжки.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 137
43.	Задачи: Упражнять в равновесии, в прыжках, в метании, в ползании на четвереньках; развивать координацию движений, мелкие мышцы руки.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 26
44.	Задачи: См. занятие 43 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова

		Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 26
45.	Прогулка(3) Задачи: Повторить ходьбу со сменой направлений; бег между ориентирами; удержание равновесия, метание, повороты туловища, приседания.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 138
46.	Задачи: См. занятие 43 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 26
47.	Задачи: См. занятие 43 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 26
48.	Прогулка(4) Задачи: Разучить ходьбу ступающим и скользящим шагом (имитация ходьбы на лыжах); медленный бег; повторить прыжки, метание;	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 138
49.	Задачи: Упражнять в равновесии; закреплять умение прыгать на двух ногах через предметы, спрыгивать через скамейки, ползать по наклонной доске (вверх и вниз) на четвереньках, отбивать мяч одной рукой о пол, метать в горизонтальную цель правой и левой руками.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 27
50.	Задачи: См. занятие 49 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 27
51.	Прогулка(1) Задачи: Продолжать упражнять в ходьбе с движением для рук; в медленном беге; развивать силу; упражнение во вращении туловища; в приседании.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 139
52.	Задачи: См. занятие 49 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 27
53.	Задачи: См. занятие 49 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 27
54.	Прогулка(2) Задачи: Разучить ходьбу и бег с четкими поворотами на углах; продолжить метание, бег.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 139
55.	Задачи: Упражнять в метании, в равновесии, в прыжках через обручи, в прыжках со скамейки, в подлезании под веревкой прямо и боком.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 27

56.	Задачи: См. занятие 55 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 27
57.	Прогулка(3) Задачи: Учить ходьбу и медленный бег змейкой между снежками, повторить метание, прыжки, бегать.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 140
58.	Задачи: См. занятие 55 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 27
59.	Задачи: См. занятие 55 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 27
60.	Прогулка(4) Задачи: Разучить ходьбу перестроением в пары и обратно; медленный бег; прыжки на двух и на одной ноге к дереву и обратно шагом; повторить метание, развивать силу.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 140
61.	Задачи: Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места, в прыжках в высоту, в спрыгивании с высоты, в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками, в отбивании об пол правой и левой руками, и ловля после отскока, в ползании в обруч прямо и боком, в скатывании мяча по наклонной доске с попаданием в предмет; закреплять умение выполнять основные виды движения в быстром темпе; учить катать мяч двумя руками.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 28
62.	Задачи: См. занятие 61 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 28
63.	Прогулка(1) Задачи: Разучить ходьбу и бег змейкой между санками; повторить прыжки, бег.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 140
64.	Задачи: См. занятие 61 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 28
65.	Задачи: См. занятие 61 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 28
66.	Прогулка(2) Задачи: Продолжать учить ходьбу и медленный бег со сменой направления; удержания равновесия, вращения туловища;	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012



	метание, развивать силу.	Стр. 141
67.	Задачи: Развивать координацию движения; упражнять в равновесии, в ползании на четвереньках по скамейке, в подбрасывании мяча вверх и ловля двумя руками, в ударах о пол и ловля после отскока, закреплять умения перебрасывать мяч двумя и одной руками через препятствия;	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 29
68.	Задачи: См. занятие 67 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 29
69.	Прогулка(3) Задачи: Упражнять в ходьбе и в медленном беге по извилистой дорожке; повторить удержание равновесия; прыжки, ходьбу.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 141
70.	Задачи: См. занятие 67 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 29
71.	Задачи: См. занятие 67 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 29
72.	Прогулка(4) Задачи: Повторить ходьбу и бег; прыжки, подлезание.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 142
73.	Задачи: Упражнять в равновесии, в прыжках из обруча в обруч, в лазании по лестнице, в катании обруча между предметами; закреплять умения лезть по лестнице приставным и чередующимся шагом, пролезать прямо и боком в обруч.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 29
74.	Задачи: См. занятие 73 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 29
75.	Прогулка(1) Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением движений для рук; в удержании равновесия, в прыжках движениям рук.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 142
76.	Задачи: См. занятие 73 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 29
77.	Задачи: См. занятие 73 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 29

78.	Прогулка(2) Задачи: Повторить ходьбу в чередовании с прыжками на двух ногах с придвижением вперед; в удержании равновесия.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 142
79.	Задачи: Упражнять в беге змейкой между предметами, в равновесии, в метании; закреплять умение прыгать в длину с места.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 30
80.	Задачи: См. занятие 79 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 30
81.	Прогулка(3) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с соблюдением команд инструктора.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 143
82.	Задачи: См. занятие 79 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 30
83.	Задачи: См. занятие 79 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 30
84.	Прогулка(4) Задачи: Повторить ходьбу и бег мелким и широким шагом; удержание равновесия, ходьбу, приседание, владение мячом, движение рук в беге.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 143
85.	Задачи: Закреплять умения выполнять основные виды движений осознанно, быстро и ловко, метать, лазать; учить выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой; упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 31
86.	Задачи: См. занятие 85 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 31
87.	Прогулка(1) Задачи: Упражнять в ходьбе колонной; бегу врассыпную, по сигналу дети находят свое место в колонне.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 144
88.	Задачи: См. занятие 85 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 31
89.	Задачи: См. занятие 85 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М.,

		Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 31
90.	Прогулка(2) Задачи: Повторить ходьбу змейкой; бег врассыпную; подлезание; прыжки.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 144
91.	Задачи: Учить играм с элементами соревнования; Закреплять умения бросать мяч в баскетбольное кольцо из - за головы, от груди; упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках в длину с места, через веревку боком, в пролезании прямо и боком в обруч.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 32
92.	Задачи: См. занятие 91 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 32
93.	Прогулка(3) Задачи: Повторить ходьбу с остановкой, приседание, прыжки, метание, владение мячом.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 144
94.	Задачи: См. занятие 91 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 32
95.	Задачи: См. занятие 91 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 32
96.	Прогулка(4) Задачи: Закрепить ходьбу и бег с высоким подниманием колен, бег врассыпную; метание, владение мячом ( перебрасывание).	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 144
97.	Задачи: Учить выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, играть в игры с элементами соревнования, лазать по гимнастической стенке и переходить с одного пролета на другой; закреплять умения выполнять основные виды движений осознанно, быстро и ловко; упражнять в прыжках через веревку боком.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 32
98.	Задачи: См. занятие 97 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 32
99.	Прогулка(1) Задачи: Упражнять ходьбу в колонне по одному; бег с высоким подниманием колен; метание в вертикальную цель, в ползании по бревну.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 145
100.	Задачи: См. занятие 97 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М.,

		Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 32
101.	Задачи: См. занятие 97 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 32
102.	Прогулка(2) Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному с высоким подниманием колен("Петушки"); бег с захлестыванием голени; метание; прыжки.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 145
103.	Задачи: Развивать координацию движений; упражнять в равновесии, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в ударах о пол и ловле после отскока от пола, в метании мешочков в вертикальную цель, в равновесии, в прыжках в длину с места; учить прыгать через короткую скакалку.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 33
104.	Задачи: См. занятие 103 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 33
105.	Прогулка(3) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге змейкой, врассыпную, перестроение в пары; в прыжках, в метании, бросание мяча.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 145
106.	Задачи: См. занятие 103 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 33
107.	Задачи: См. занятие 103 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 33
108.	Прогулка(4) Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, со сменой ведущего; в метании, бросании, в прыжках.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 146
109.	Задачи: Закреплять умение выполнять основные виды движений, лазать по лестнице, гимнастической стенке с переходом на другой пролет; развивать координацию движений, ориентацию в пространстве; упражнять в перебрасывании мяча двумя и одной руками из - за головы через препятствия.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 33
110.	Задачи: См. занятие 109 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 33
111.	Прогулка(1)	Физическое развитие детей

	Задачи: Продолжить упражнять ходьбу в колонне по одному, парами, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу инструктора; ходьбу по бревну; прыжки на двух ногах; прокатывание мяча, в беге движения рук.	2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 146.
112.	Задачи: См. занятие 109 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 33
113.	Задачи: См. занятие 109 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 33
114.	Прогулка(2) Задачи: Разучивать бег галопом правым и левом боком; повторить ходьбу в колонне по одному; прыжки, прокатывание мяча, в беге движения рук.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 34
115.	Задачи: Развивать координацию движений; упражнять в ползании по наклонной доске вверх - вниз, в равновесии, в прыжках в длину с места; закреплять умения бросать мяч в баскетбольное кольцо.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 34
116.	Задачи: См. занятие 115 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 34
117.	Прогулка(3) Задачи: Учить ходьбу и бег в колонне по одному; руки на пояс, на носках; ползание по бревну на ладонях и ступнях; владение мяча ( бросание и ловля); бегу.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 146
118.	Задачи: См. занятие 115 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 34
119.	Задачи: См. занятие 115 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 34
120.	Прогулка(4) Задачи: Повторить ходьбу и бег в рассыпную и обратно с построением в колонну; подлезание под дугу, упражнять; прыжки на двух ногах.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 146
121.	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления движения, в ползании под дугами; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке приставным шагом; учить перебрасывать мяч через шнур.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 35
122.	Задачи: См. занятие 121 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова

		Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 35
123.	Прогулка(1) Задачи: Закрепить ходить в колонне по одному, бег галопом; ходьбу по бревну приставным шагом; перепрыгивании через шнуры на 2 - х ногах; ориентировку в пространстве.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 147
124.	Задачи: См. занятие 121 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 35
125.	Задачи: См. занятие 121 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 35
126.	Прогулка(2) Задачи: Закреплять ходьбу и бег в колонне; прыжке; владения мяча ( бросание).	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 147
127.	Задачи: Упражнять в ходьбе змейкой, врассыпную, в умении сохранять равновесие при ходьбе по скамейке с перешагиванием через кубики; закреплять умение метать в горизонтальную цель, лазать по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 36
128.	Задачи: См. занятие 127 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 36
129.	Прогулка(3) Задачи: Повторить ходьбу и бег в колонне по одному с перестроением в 3 колонны; подлезание под шнур прямо и боком, перебрасывание мячей через натянутую веревку.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 147
130.	Задачи: См. занятие 127 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 36
131.	Задачи: См. занятие 127 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 36
132.	Прогулка(4) Задачи: Повторить ходьбу и бег в колонне по одному с перешагиванием шнура, с изменением направления движения; прыжки, метания.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 147
133.	Задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ходьбе и беге врассыпную, в выполнении основных видов движений; закреплять умение подлезать под шнур.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 36

134.	Задачи: См. занятие 133 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 36
135.	Прогулка(1) Задачи: Упражнять ходьбу со сменой ведущего; бег змейкой; ходьбу по бревну, владению мячом ( бросание, ловлю).	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 148
136.	Задачи: См. занятие 133 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 36
137.	Задачи: См. занятие 133 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 36
138.	Прогулка(2) Задачи: Закрепить ходьбу и бег в колонне по одному, перестроение в 3 колонны, подлезание, прыжки.	Авторы: Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А.Физическое развитие детей 2-7 лет. В. Учитель 2012 Стр. 148
139.	Задачи: Закреплять умения выполнять основные виды движений; Развивать координацию движений; ориентацию в пространстве; упражнять в равновесии, в прыжках, в лазании, в метании.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 37
140.	Задачи: См. занятие 139 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 37
141.	Прогулка(3) Задачи: Закреплять ходьбу и бег с изменением направления движения по сигналу инструктора, перестроении в 3 колонны; прокатывание обручей друг другу.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 148
142.	Задачи: См. занятие 139 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 37
143.	Задачи: См. занятие 139 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 37
144.	Прогулка(4) Задачи: Закреплять ходьбу и бег с перешагиванием набивных мешочков; перепрыгивание через шнур; пролезание через бревно.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 148

### Тематическое планирование старшей группы

Занятия	Содержание работы	Литература
1.	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонну по одному с остановкой по сигналу инструктора, в равновесии, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладонях и коленях; учить прыгать по кругу с мячом, зажатым между кален; развивать глазомер.</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 38</p>
2.	<p>Задачи: См. занятие 1 - е</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 38</p>
3.	<p>Прогулка(1) Задачи: Упражнять детей в прокатывание мяча, пролезание в обруч, научить владеть мячом.</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 149</p>
4.	<p>Задачи: См. занятие 1 - е</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 38</p>
5.	<p>Задачи: См. занятие 1 - е</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 38</p>
6.	<p>Прогулка(2) Задачи: Упражнять детей в пролезание; научить владеть мячом.</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 149</p>
7.	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе, в беге, в пролезании в обруч боком, в равновесии, в прыжках с продвижением вперед; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 39</p>
8.	<p>Задачи: См. занятие 7 - е</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 39</p>
9.	<p>Прогулка(3) Задачи: Упражнять в лазании, ловля, бросание мяча; учить детей прыжкам.</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012</p>



		Стр. 150
10.	Задачи: См. занятие 7 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 39
11.	Задачи: См. занятие 7 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 39
12.	Прогулка(4) Задачи: Упражнять детей в равновесии, закрепить прыжки с продвижением вперед и лазание.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 150
13.	Задачи: У детей развивать точность движений; упражнять в равновесии, в лазание в прыжках, в подлезание под дугу прямо и боком; закреплять умение владеть мячом.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 40
14.	Задачи: См. занятие 13 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 40
15.	Прогулка(1) Задачи: Закреплять у детей ходьбу с выполнением заданий для рук, бег широким шагом.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 40
16.	Задачи: См. занятие 13- е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 40
17.	Задачи: См. занятие 13 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 40
18.	Прогулка(2) Задачи: Упражнять детей в бросании и ловле мяча.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 151
19.	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге, в равновесии, в прыжках, в ползании по скамейке на животе; развивать ловкость и	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А.,

	координацию движений, глазомер.	Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 40
20.	Задачи: См. занятие 19 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 40
21.	Прогулка(3) Задачи: Упражнять детей в бросании и ловле мяча, в беге, катание шариков, перехват и отбивание мяча.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 152
22.	Задачи: См. занятие 19 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 40
23.	Задачи: См. занятие 19 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 40
24.	Прогулка(4) Задачи: Повторить ходьбу, бег по кругу и врассыпную. Продолжить учить ловле, ведение мяча, бросание и прыжкам без остановке.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 153
25.	Задачи: Упражнять в беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в противоположную сторону, в равновесии, в прыжках; закреплять умения ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, перебрасывать мяч друг другу разными способами.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 41
26.	Задачи: См. занятие 25 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 41
27.	Прогулка(1) Задачи: Повторить ходьбу на носочках, бег змейкой. Развивать быстроту, ловкость в беге.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 153
28.	Задачи: См. занятие 25 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 41
29.	Задачи:	Физическое развитие

	См. занятие 25 - е	детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 41
30.	Прогулка(2) Задачи: Повторить ходьбу на пятках и носках, а также медленный бег; упражнять в прокатывании мяча, удерживании равновесие, разучить прыжки в высоту с разбега.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 154
31.	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге змейкой, в равновесии, в метании, в лазании; закреплять умение прыгать через шнур.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 41
32.	Задачи: См. занятие 31 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 41
33.	Прогулка(3) Задачи: Повторить ходьбу, высоко поднимая колени; медленный бег, разучить попадать "бабками" и битами в цель и прыгать через скакалку; продолжить разучивать ловлю, бросание, прокатывание мяча.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 154
34.	Задачи: См. занятие 31- е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 41
35.	Задачи: См. занятие 31 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 41
36.	Прогулка(4) Задачи: Повторить ходьбу, высоко поднимая колени; медленный бег врассыпную; разучить метание кольцебросам.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 155
37.	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с сохранением определенной дистанции друг от друга, в равновесии, в прыжках, в метании, в лазании.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 42
38.	Задачи: См. занятие 37 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012

		Стр. 42
39.	Прогулка(1) Задачи: Упражнять детей с санками на ровном месте; выкладывать узоры, метать.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 155
40.	Задачи: См. занятие 37 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 42
41.	Задачи: См. занятие 37 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 42
42.	Прогулка(2) Задачи: Повторить ходьбу на носках и внешней стороне ступни; медленный бег, разучить скользящие шаги на лыжах и метание в цель.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 156
43.	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на двух ногах с зажатым между ног мячом; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; развивать ловкость и глазомер.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 43
44.	Задачи: См. занятие 43 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 43
45.	Прогулка(3) Задачи: Упражнять в удержании равновесии; в показ движений спортсменов;	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 156
46.	Задачи: См. занятие 43 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 43
47.	Задачи: См. занятие 43 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 43
48.	Прогулка(4) Задачи: Повторить ходьбу на носках, медленный бег; разучить	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А.,

	скольжение по ледяным дорожкам.	Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 157
49.	Задачи: Закреплять умения перебрасывать мяч в парах разными способами, влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в перепрыгивании через шнуры на двух ногах без паузы; развивать равновесие.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 44
50.	Задачи: См. занятие 49 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 44
51.	Прогулка(1) Задачи: Упражнять в приседании, в скольжении; повторить удержание равновесии.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 157
52.	Задачи: См. занятие 49 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 44
53.	Задачи: См. занятие 49 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 44
54.	Прогулка(2) Задачи: Разучить ведение шайбы; вылепить персонажи и сценке из сюжетов на темы знакомых сказок ( движения рук).	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 158
55.	Задачи: Упражнять в пролезании в обруч, в равновесии, в прыжках, в метании; учить лазать по гимнастической стенке, переходить с пролета на пролет гимнастической стенке по диагонали.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 44
56.	Задачи: См. занятие 55 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 44
57.	Прогулка(3) Задачи: Упражнять в ведении шайбы разными способами; в метании снежков; разучить ходьбу со сменой направления и в движение в заданном направлении.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 158
58.	Задачи:	Физическое развитие

	См. занятие 55 - е	детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 44
59.	Задачи: См. занятие 55 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 44
60.	Прогулка(4) Задачи: Закрепить удержание равновесия, приседание; упражнять в владении клюшкой; в катании друг друга на санках.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 159
61.	Задачи: Учить мешать мешочки в горизонтальную цель; закреплять умение подниматься по гимнастической стенке, не пропуская реек; упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперед.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 45
62.	Задачи: См. занятие 61 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 45
63.	Прогулка(1) Задачи: Повторить ходьбу змейкой; медленный бег; разучить бросание снежков через препятствия с расстояния 4 - 5 м.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 159
64.	Задачи: См. занятие 61 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 45
65.	Задачи: См. занятие 61 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 45
66.	Прогулка(2) Задачи: Закрепить введение шайбы; разучить танцевальные движения ( приседания, повороты туловища), удержание равновесия.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 159
67.	Задачи: Закреплять умение подниматься по гимнастической стенке, не пропуская реек; учить лазать по веревочной лестнице; упражнять в сохранении равновесия, в прыжках из обруча в	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В.

	обруч, в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо; развивать ловкость, глазомер.	Учитель 2012 Стр. 46
68.	Задачи: См. занятие 67 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 46
69.	Прогулка(3) Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий для рук; медленный бег; закрепить владение шайбой.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 160
70.	Задачи: См. занятие 67 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 46
71.	Задачи: См. занятие 67 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 46
72.	Прогулка(4) Задачи: Закрепить прыжки, бег, удержание равновесия, приседание с санками.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 160
73.	Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с перестроением в пары и обратно, в подлезании под шнур правым и левым боком, в равновесии, в прыжках через короткий шнур; закреплять умение метать в горизонтальную цель, перекатывать набивной мяч в парах.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 46
74.	Задачи: См. занятие 73 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 46
75.	Прогулка(1) Задачи: Повторить ходьбу с движением рук ( вверх, вниз, в стороны, круговые движения); медленный бег змейкой вокруг ориентиров; продолжить учить перебрасывание мяча в парах от груди двумя руками; владение мячом ( отбивание ногой).	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 161
76.	Задачи: См. занятие 73 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 46
77.	Задачи:	Физическое развитие

	См. занятие 73 - е	детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 46
78.	Прогулка(2) Задачи: Повторить ходьбу с различными движениями рук; медленный бег с высоким подниманием колен, приставным шагом. Разучить владение мяча(ведение, передача); прыжки через скакалку.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 161
79.	Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу инструктора, в равновесии, в ходьбе по канату с мешочком на голове, в прыжках в высоту с разбега, в подлезании под дугу; развивать ловкость и глазомер.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 47
80.	Задачи: См. занятие 79 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 47
81.	Прогулка(3) Задачи: Повторить ходьбу, медленный бег змейкой. Разучивать прыжки в длину с небольшого разбега; бросание мяча из - за головы в даль.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 162
82.	Задачи: См. занятие 79 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 47
83.	Задачи: См. занятие 79 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 47
84.	Прогулка(4) Задачи: Разучить ходьбу, бег с захлестыванием голени; забрасывание мешочков с песком в обруч.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 162
85.	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге, в прыжках и метании; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 48
86.	Задачи: См. занятие 85 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012



		Стр. 48
87.	Прогулка(1) Задачи: Разучить ходьбу; челночный бег с переноской предметов, хождение по бревну боком приставным шагом, приседания, махи руками.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 163
88.	Задачи: См. занятие 85 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 48
89.	Задачи: См. занятие 85 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 48
90.	Прогулка(2) Задачи: Разучить ходьбу широким шагом; медленный бег; прыжки на двух и на одной ноге, попадание мячом в баскетбольное кольцо.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 163
91.	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с чередованием в бросании мяча через сетку, в перепрыгивании через шнур, в ползании по скамейке на животе; учить лазать по металлической поверхности; закреплять умение лазать по веревочной лестнице.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 49
92.	Задачи: См. занятие 91 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 49
93.	Прогулка(3) Задачи: Разучить ходьбу с носка с четкими поворотами на углах; Медленный бег; прыжки через скакалку на правой и левой ноге на месте; передача мяча ногами.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 163
94.	Задачи: См. занятие 91- е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 49
95.	Задачи: См. занятие 91 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 49
96.	Прогулка(4) Задачи:	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова

	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; медленный бег; разучить по бревну с мешочком на голове.	И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 164
97.	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге парами с разворотами в противоположную сторону, в непрерывном беге между предметами ( до 2 минут), в подлезании под шнур, в перепрыгивании через шнур, в перебрасывании набивного мяча друг другу, в забрасывании мяча в кольцо.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 49
98.	Задачи: См. занятие 97 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 49
99.	Прогулка(1) Задачи: Упражнять в ходьбе, бег враспынную; прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 165
100.	Задачи: См. занятие 97 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 49
101.	Задачи: См. занятие 97 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 49
102.	Прогулка(2) Задачи: Упражнять ходьбу; медленный бег, бег широким шагом; прыжки в высоту с разбега; подлезание под шнур прямо и боком; перебрасывание мяча.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 165
103.	Задачи: Учить бегать на скорость, прыгать через скакалку; отрабатывать навыки метания мешочков в обруч; упражнять в подлезании под дугу.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 50
104.	Задачи: См. занятие 103 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 50
105.	Прогулка(3) Задачи: Упражнять ходьбе по шнуру с перешагиванием через кубики; пролезание в обруч, метания мяча в даль.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 166

106.	Задачи: См. занятие 103 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 50
107.	Задачи: См. занятие 103 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 50
108.	Прогулка(4) Задачи: Упражнять ходьбе и бегу по узкой дорожке, прыжки в длину с места; влезание на гимнастическую стенку.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 166
109	Задачи: Упражнять в непрерывном беге ( до 2 мин), в прыжках через короткую скакалку; учить сохранять устойчивое равновесие, лазать по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; закреплять умение владеть мячом.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 50
110.	Задачи: См. занятие 109 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 50
111.	Прогулка(1) Задачи: Повторить ходьбу, поднимая колени; непрерывный бег; ходьба по бревну, прыжки через скакалку.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 167
112.	Задачи: См. занятие 109 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 50
113.	Задачи: См. занятие 109 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 50
114.	Прогулка(2) Задачи: Упражнять в беге на скорость, в прыжках в высоту с разбега, в подлезании под дугу боком, в перебрасывании мяча.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 167
115.	Задачи: Упражнять в беге на скорость, в прыжках в высоту с разбега, в подлезании под дугу боком, в перебрасывании мяча.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В.

		Учитель 2012 Стр. 51
116.	Задачи: См. занятие 115 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 51
117.	Прогулка(3) Задачи: Разучить ходьбу с задержкой на носке ( "петушиный шаг"); медленный бег.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 167
118.	Задачи: См. занятие 115 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 51
119.	Задачи: См. занятие 115 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 51
120.	Прогулка(4) Задачи: Разучить ходьбу и бег в колонне по одному с перестроением в пары и обратно в колонну; прокатывание мяча друг другу снизу с сильным отталкиванием вперед; прыжки на 2 - х ногах через скакалку с продвижением вперед.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 168
121.	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге, в лазании, в метании в горизонтальную цель, в прыжках через скакалку; закреплять навыки ходьбы по бревну.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 52
122.	Задачи: См. занятие 121 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 52
123.	Прогулка(1) Задачи: Повторить по кругу с изменением направления; челночный бег; развить владением мячом ( отбивание).	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 168
124.	Задачи: См. занятие 121 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 52
125.	Задачи: См. занятие 121 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова

		И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 52
126.	Прогулка(2) Задачи: Повторить ходьбу, бег, удержание равновесия, прыжки; продолжить изучение ходьбы по бревну и метание в вертикальную цель.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 168
127.	Задачи: Упражнять в ходьбе, в перестроение в колонну по одному, в беге парами, в сохранении устойчивого равновесия; отрабатывать умение прыгать в длину с разбега с приземлением на обе ноги; закрепить умение ползать по скамейке.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 53
128.	Задачи: См. занятие 127 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 53
129.	Прогулка(3) Задачи: Повторить ходьбу змейкой; бег на скорость, продолжить изучать подбрасывание и ловли мяча при ходьбе и прыжки через скакалку с продвижением вперед.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 168
130.	Задачи: См. занятие 127 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 53
131.	Задачи: См. занятие 127 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 53
132.	Прогулка(4) Задача: Упражнять ходьбу с выполнением движений для рук и бег между ориентирами. Повторить ходьбу и бег по бревну; разучить подлезание под дугу.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 169
133.	Задачи: Упражнять в ходьбе, в беге между предметами, в непрерывном беге (до 2 - х мин), в пролезании в обруч, в сохранении равновесия, в прыжках в длину с разбега, в забрасывании мяча в корзину.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 53
134.	Задачи: См. занятие 133 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 53

135.	Прогулка(1) Задачи: Разучить ходьбу и бег с перестроением в 3 шеренгу и обратно в колонну ( 5 мин).	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 169
136.	Задачи: См. занятие 133 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А.В. Учитель 2012 Стр. 53
137.	Задачи: См. занятие 133 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 53
138.	Прогулка(2) Задачи: Повторить ходьбу и медленный бег с четкими поворотами на углах; перепрыгивание через веревку на 2 - х ногах.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 170
139.	Задачи: Закреплять умение ходить с высоким подниманием колен, бегать в среднем темпе; упражнять в забрасыванием мяча в кольцо, в лазании по веревочной лестнице, в прыжках в длину с разбега.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 54
140.	Задачи: См. занятие 139 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 54
141.	Прогулка(3) Задачи: Повторить ходьбу, медленный и быстрый бег; разучивать ходьбу по бревну с передачей мяча из одной руки в другую.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 170
142.	Задачи: См. занятие 139 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 54
143.	Задачи: См. занятие 139 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр. 54
144.	Прогулка(4) Задач: Повторить ходьбу с чередованием разного вида бега; медленный, средний, быстрый; перепрыгивании через шнур;	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В.

	лазанье по гимнастической стенке.	Учитель 2012 Стр. 170
--	-----------------------------------	--------------------------

### Тематическое планирование подготовительной группы

Занятия	Содержание работы	Литература
1.	Задачи: Упражнять в ходьбе, в беге колонной по одному с соблюдением дистанции; с четким фиксированием поворотов, по кругу с остановкой по сигналу; в сохранении равновесия, в прыжках, в метании, в лазании, в разнообразных действиях с обручем, в различных способах выполнения хвата обруча; закрепить основные виды движений; развивать координацию движений, ловкость рук, мелкую моторику рук, ориентирование в пространстве; учить соблюдать правила игр.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.56
2.	Задачи: См. занятие 1 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.56
3.	Прогулка(1) Задачи: Упражнять ходьбу обычную, гимнастическим шагом, скрестным шагом, в приседе; прыжки на одной ноге; бегу с увертыванием, метание.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.171
4.	Задачи: См. занятие 1 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.56
5.	Задачи: См. занятие 1 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.56
6.	Прогулка(2) Задачи: Повторить бег, выбрасывая прямые ноги вперед, сгибая ноги в колени; разучивать ходьбу по бревну приставным шагом с подниманием ноги вперед с хлопком под ней.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.171
7.	Задачи: Упражнять в разных видах ходьбы, бега, в катании в парах набивного мяча, в бросании мяча от груди, снизу, назад через голову в парах; закреплять устойчивое равновесие, умение группироваться в прыжках, выполнять упражнение со средним мячом; развивать ловкость движений с предметами, быстроту реакции, выносливость, ориентирование в пространстве, внимание; укреплять мелкие мышцы рук.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.56
8.	Задачи: См. занятие 7 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.56

9.	Прогулка(3) Задачи: Продолжать изучать ходьбу по бревну приставным шагом с подниманием ноги вперед и хлопком под ней; упражнять в владении мячом, ползании.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.172
10.	Задачи: См. занятие 7 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.56
11.	Задачи: См. занятие 7 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.56
12.	Прогулка(4) Задачи: Упражнять в ходьбе обычной, скрестным шагом, гимнастическими шагами; бег легкий и стремительный; ползание на четвереньках по бревну; ловля мяча прыжками.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.172
13.	Задачи: Упражнять в равновесии; закреплять умение группироваться в прыжках через канат, ритмично влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее, бросать мяч в баскетбольное кольцо одной и двумя руками после ведения мяча, уверенно выполнять разнообразные упражнения с мячом; основные виды движений, добиваясь точно, выразительного, энергичного выполнения всех видов движений; развивать координацию движений.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.57
14.	Задачи: См. занятие 13 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.57
15.	Прогулка(1) Задачи: Упражнять ходьбе обычной, совершая различные движения руками; легкому бегу, спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; в бросании, в лазании, прыжках.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.172
16.	Задачи: См. занятие 13 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.57
17.	Задачи: См. занятие 13 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.57
18.	Прогулка(2)	Физическое развитие



	Задачи: Упражнять ходьбе обычной, с выпадами, в приседе; легкому бегу, бегу змейкой между колес, с прыжками; в лазании, в метании.	детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.173
19.	Задачи: Закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, основные виды движений осознанно, быстро и ловко, выполнять упражнения с гимнастической палкой; учить преодолевать двигательные трудности, правильно применять разнообразные хваты в упражнениях с гимнастической палкой; развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции; укреплять мышцы кистей рук.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.58
20.	Задачи: См. занятие 19 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.58
21.	Прогулка(3) Задачи: Повторить ходьбу обычную, приставным шагом; легким бегом, с мячом, чередование бега с ходьбой; упражнять в метании.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.173
22.	Задачи: См. занятие 19 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.58
23.	Задачи: См. занятие 19 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.58
24.	Прогулка(4) Задачи: Упражнять ходьбе обычной, парами; легким бегом, через препятствия ( кубы), не задевая их, сохраняя скорость, челночный бег; отбиванию мяча ногами.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.173
25.	Задачи: Упражнять в равновесии, в прыжках, в лазании по канату,, в метании; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать координацию движений, быстроту реакции, силу, ловкость, ориентировку в пространстве; укреплять мышцы стоп.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.59
26.	Задачи: См. занятие 25 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.59
27.	Прогулка(1) Задачи:	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова

	Повторить ходьбу, легкий бег, перестроение в пары; упражнять в отбивании мяча ногами, махам руками, поворотом туловища.	И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.174
28.	Задачи: См. занятие 25 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.59
29.	Задачи: См. занятие 25 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.59
30.	Прогулка(2) Задачи: Повторить ходьбу, легкий бег змейкой; отбивание мяча ногами, прыжки; приседание.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.174
31.	Задачи: Развивать физические и волевые качества, мышечную силу, ловкость, быстроту движений, умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, упражнения на возвышенной опоре; на сохранение равновесия; упражнять в прыжках через набивные мячи, учить прокатывать набивные мячи руками, ногами.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.60
32.	Задачи: См. занятие 31 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.60
33.	Прогулка(3) Задачи: Упражнять ходьбе с заданием для рук, легкому бегу; бегу, метанию, удержанию равновесия, прыжкам.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.174
34.	Задачи: См. занятие 31 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.60
35.	Задачи: См. занятие 31 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.60
36.	Прогулка(4) Задачи: Упражнять ходьбе, прыжкам с продвижением вперед, с пронесением мешочка на голове;	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012

		Стр.175
37.	Задачи: Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве, двигательные навыки в прыжках, в ползании змейкой, упражнять в равновесии.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.61.
38.	Задачи: См. занятие 37 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.61
39.	Прогулка(1) Задачи: Разучить ходьбу по шнуру, выложенному в форме змейкой, квадрата, треугольника, приставляя пятку к носку; бегу в умеренном темпе; бросанию и ловле снежков, ходьбе, удерживании равновесия.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.175
40.	Задачи: См. занятие 37 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.61
41.	Задачи: См. занятие 37 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.61
42.	Прогулка(2) Задачи: Повторить ходьбу на носках, пятках; бег с прыжками на одной и другой ноге, бег с высоким подниманием колен. Разучивать бег со сменой направления.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.175
43.	Задачи: Развивать глазомер, умение бросать мяч друг другу в парах через волейбольную сетку, ловкость, силу, быстроту реакции, умение владеть телом и управлять движениями на ограниченной площади; упражнять в равновесии, в прыжках на одной ноге через обруч; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.62
44.	Задачи: См. занятие 43 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.62
45.	Прогулка(3) Задачи: Упражнять ходьбу с выпадами вперед; бег трусцой, продолжать изучать владеть клюшкой и водить шайбы вокруг предметов.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.176
46.	Задачи: См. занятие 43 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова

		И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.62
47.	Задачи: См. занятие 43 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.62
48.	Прогулка(4) Задачи: Повторять ходьбу боком приставным шагом вправо, влево; бег галопом; разучивание метание снежков на дальность.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.176
49.	Задачи: Учить прыгать через короткую скакалку, правильно держать скакалку за ее концы, вращать скакалку; упражнять в равновесии; отрабатывать навыки метания, лазания, помочь в преодолении двигательных трудностей.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.63.
50.	Задачи: См. занятие 49 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.63
51.	Прогулка(1) Задачи: Повторить ходьбу, медленный бег по кругу, владение клюшкой.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.176
52.	Задачи: См. занятие 49 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.63
53.	Задачи: См. занятие 49 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.63
54.	Прогулка(2) Задачи: См. занятия 51	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.176
55.	Задачи: Учить прыгать на батуте; познакомить с упражнением "уголок на гимнастической лестнице"; упражнять в равновесии, в метании, в лазании; закреплять умение выполнять в быстром темпе; развивать ловкость движений, силу, быстроту, реакции.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.64

56.	Задачи: См. занятие 55 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.64
57.	Прогулка(3) Задачи: Упражнять в подбрасывании, в беге, в бросании бит, владеть клюшкой.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.177
58.	Задачи: См. занятие 55 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.64
59.	Задачи: См. занятие 55 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.64
60.	Прогулка(4) Задачи: Разучивать ходьбу в заданном направлении; упражнять в метании, в беге.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.177
61.	Задачи: Упражнять в равновесии; закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, прыгать в высоту, вести мяч, лазать по канату; развивать зрительное восприятие, устойчивость созданных конструкций из кубиков, ориентировку в пространстве; укреплять мелкие мышцы рук.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.65
62.	Задачи: См. занятие 61 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.65
63.	Прогулка(1) Задачи: Повторить ходьбу; медленный бег; метание, пролезание, удержание равновесие.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.178
64.	Задачи: См. занятие 61 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.65
65.	Задачи: См. занятие 61 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В.

		Учитель 2012 Стр.65
66.	Прогулка(2) Задачи: Упражнять ходьбе по скользкой поверхности приставными шагами; ходьбе с высоким подниманием колен, поворотом, бегу.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.178
67.	Задачи: Активизировать двигательную деятельность через игровые упражнения с гимнастической палкой; укреплять мышцы кистей рук, стоп; закреплять умение правильно выполнять разнообразные хватки в упражнениях с гимнастической палкой; учить прыгать через длинную скакалку с места; развивать двигательные навыки в равновесии, в лазании по гимнастической лестнице; воспитывать волевые качества, умение ставить цель и достигать ее в соревнованиях.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.66
68.	Задачи: См. занятие 67 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.67
69.	Прогулка(3) Задачи: Разучивать упражнение "Ходьба по бровкам и скользким поверхностям", повторить упражнение в метании, в беге, в прыжках.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.178
70.	Задачи: См. занятие 67 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.67
71.	Задачи: См. занятие 67 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.67
72.	Прогулка(4) Задачи: Упражнять в ходьбе по скользким поверхностям; в метании в даль, в скольжении по дорожке, в беге.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.179
73.	Задачи: Учить прыгать через большой обруч, бороться за достижение своей цели; упражнять в равновесии, в лазании; закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо с места, в прыжке, вести мяч; развивать координацию движений, ловкость, быстроту, силу.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.67
74.	Задачи: См. занятие 73 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012

		Стр.67
75.	Прогулка(1) Задачи: Разучить ходьбу в колонне, между снежными валиками; упражнять в метании в движущуюся цель, в удержании равновесии.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.179
76.	Задачи: См. занятие 73 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.67
77.	Задачи: См. занятие 73 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.67
78.	Прогулка(2) Задачи: Повторить бег с движением рук; упражнять в владении клюшкой, в удержании равновесия, в метании.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.179
79.	Задачи: Упражнять в метании, в прыжках, в равновесии, в лазании по канату; учить прыгать через скамейку, соблюдать правила игры; развивать координацию и ловкость.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.68
80.	Задачи: См. занятие 79 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.68
81.	Прогулка(3) Задачи: Упражнять в ходьбе с носка с четкими поворотами на углах; в медленном беге; в отбивании мяча; разучивать управление теннисной ракеткой.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.179
82.	Задачи: См. занятие 79 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.68
83.	Задачи: См. занятие 79 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.68
84.	Прогулка(4) Задачи: Повторить на легкий бег змейкой; ходьбу с перестроением в	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А.,

	три колонны; метание.	Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.180
85.	Задачи: Закреплять умение выразительно, осознанно, быстро и ловко выполнять основные виды движений; упражнять в лазании по канату, в прыжках через скакалку на 2 - х ногах , в метании.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.69
86.	Задачи: См. занятие 85 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.69
87.	Прогулка(1) Задачи: Повторить ходьбу по кругу с четкими поворотами, медленный бег; бег, прыжки.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.180
88.	Задачи: См. занятие 85 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.69
89.	Задачи: См. занятие 85 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.69
90.	Прогулка(2) Задачи: Упражнять бег с увертыванием; приседание, метание; подбрасывание мяча ракеткой.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.181
91.	Задачи: Закреплять умение бросать мяч через волейбольную сетку в парах, прыгать через короткую скакалку, лазать по канату; развивать мышцы рук; упражнять в равновесии, в лазании.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.70
92.	Задачи: См. занятие 91 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.70
93.	Прогулка(3) Задачи: Упражнять ходьбу и бег в заданном направлении, метание.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.181
94.	Задачи:	Физическое развитие



	См. занятие 91 - е	детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.70
95.	Задачи: См. занятие 91 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.70
96.	Прогулка(4) Задачи: Упражнять в подлезании в подпрыгивании, в ходьбе, в удержании равновесия, в отбивании мяча, в бросании и ловли.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.182
97.	Задачи: Упражнять в равновесии, в лазании по веревочной лестнице, учить прыгать с разбега; закреплять умение метать в даль.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.71
98.	Задачи: См. занятие 97 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.71
99.	Прогулка(1) Задачи: Повторить ходьбу обычную, скрестным шагом, спиной вперед, ритмичное притопывание во время ходьбы; бег с захлестыванием; удерживание равновесия, бросание и ловлю мяча.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.182
100.	Задачи: См. занятие 97 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.71
101.	Задачи: См. занятие 97 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.71
102.	Прогулка(2) Задачи: Повторить ходьбу с четкими поворотами на углах; бег с прыжками с одной ноги на другую, приставным шагом; движение рук, повороты туловища; удержания равновесия, метания.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.182
103.	Задачи: Закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, прыгать на батуте, вести мяч, технику бросков; упражнять в равновесии, в лазании по канату; развивать координацию, ловкость.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012

		Стр.72
104.	Задачи: См. занятие 97 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.71
105.	Прогулка(3) Задачи: Повторить ходьбу змейкой между кеглями; медленный бег змейкой; движения рук; подбрасывание и ловля мяча.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.183
106.	Задачи: См. занятие 97 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.71
107.	Задачи: См. занятие 97 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.71
108.	Прогулка(4) Задачи: Повторить ходьбу и бег змейкой между кеглями; движения рук; наклоны туловища; построение в колонны, бег.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.183
109.	Задачи: Упражнять в равновесии, в быстром лазании по гимнастической стенке до самого верха и спуски с нее, в прыжках в высоту с разбега; развивать глазомер, ловкость, быстроту, выносливость.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.73
110.	Задачи: См. занятие 109- е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.73
111.	Прогулка(1) Задачи: Упражнять ходьбу с высоким подниманием колен; бег с подниманием колен; повторить удержание равновесие, бросание, ловлю мяча.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.184
112.	Задачи: См. занятие 109 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012

		Стр.73
113.	Задачи: См. занятие 109 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.73
114.	Прогулка(2) Задачи: Упражнять ходьбу и бег широким шагом; в ведении мяча рукой.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.184
115.	Задачи: Закреплять умение отбивать мяч, технику броска; упражнять в прыжках в длину с разбега, в пролезании в движущийся обруч, в равновесии, в беге с увертыванием.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.74
116.	Задачи: См. занятие 115 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.74
117.	Прогулка(3) Задачи: Повторить ходьбу и бег змейкой; подбрасывание, ловлю мяча, прыжки.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.184
118.	Задачи: См. занятие 115 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.74
119.	Задачи: См. занятие 115 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.74
120.	Прогулка(4) Задачи: Повторить ходьбу змейкой между кеглями; бег широким шагом; ведение мяча ногами.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.184
121.	Задачи: Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе, технику бросков в баскетбольное кольцо; развивать координацию движений.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.75
122.	Задачи: См. занятие 121 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А.,

		Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.75
123.	Прогулка(1) Задачи: Закреплять ходьбу с четкими поворотами на углах; бег враспынную и назад в круг, медленный бег, прыжки в длину с разбега потоком; пролезание; подачу, ведение мяча.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.185
124.	Задачи: См. занятие 121 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.75
125.	Задачи: См. занятие 121 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.75
126.	Прогулка(2) Задачи: Закрепить ходьбу с четкими поворотами на углах; бег со средней скоростью, быстрый и медленный; бросанию, ловлю диска.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.185
127.	Задачи: Упражнять в прыжках через короткую скакалку на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в равновесии; закреплять умение лазать по канату, развивать мышцы рук, координацию, ловкость, меткость.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А.В. Учитель 2012 Стр.76
128.	Задачи: См. занятие 127 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А.В. Учитель 2012 Стр.76
129.	Прогулка(3) Задачи: Закреплять ходьбу с носка с поворотами на углах; медленный бег, бег приставным шагом, бег с подниманием колена; бросание мяча; подбрасывание, ловля мяча.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.186
130.	Задачи: См. занятие 127 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.76
131.	Задачи: См. занятие 127 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.76
132.	Прогулка(4)	Физическое развитие

	<p>Задачи: Закрепить ходьбу широким шагом; бег широким шагом; подачу, ловлю мяча, прыжки через веревку.</p>	<p>детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.186</p>
133.	<p>Задачи: Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе, прыгать в высоту через веревку; развивать технику лазания по канату, бросков и ловлю мяча, координацию движений; упражнять в равновесии.</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.77</p>
134.	<p>Задачи: См. занятие 133 - е</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.77</p>
135.	<p>Прогулка(1) Задачи: Закрепить ходьбу широким шагом, по гимнастической скамейке, с высоким подниманием прямой ноги и хлопком под ней; бег со средней скоростью, быстрый и медленный; метание, владение мячом ( бросание).</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.186</p>
136.	<p>Задачи: См. занятие 133 - е</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.77</p>
137.	<p>Задачи: См. занятие 133 - е</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.77</p>
138.	<p>Прогулка(2) Задачи: Ходьба в заданном направлении; бег с высоким подниманием колен, приставным шагом; прокатывание мяча в цель; прыжки на одной ноге.</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.187</p>
139.	<p>Задачи: Закреплять умение прыгать через короткую скакалку вперед и назад, лазать по гимнастической стенке до верха; развивать технику бросков в баскетбольную корзину, координацию движений, упражнять в равновесии.</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.78</p>
140.	<p>Задачи: См. занятие 139 - е</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.78</p>
141.	<p>Прогулка(3) Задачи: Закреплять ходьбу с носка с поворотами на углах; бег врассыпную, назад в колонну; прыжки через скакалку.</p>	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012</p>

		Стр.187
142.	Задачи: См. занятие 139 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.78
143.	Задачи: См. занятие 139 - е	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.78
144.	Прогулка(4) Задачи: Закреплять ходьбу в заданном направлении, " по - медвежьи" бег в разном темпе; бег, прыжки, пролезание.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А. В. Учитель 2012 Стр.187