


Отдел по образованию
Палласовского муниципального района
Волгоградской области
МКОУ «Эльтонской СШ»

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 31.08.2022

Согласовано:
ст.воспитатель
 Г.П.Аносова



Рабочая программа
педагога ДОУ с учётом Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования
первая младшая группа от 1,5 до 3 лет
на 2022 -2023 учебный год

на основе примерной образовательной программы дошкольного
образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева)

Разработали:
воспитатель Агеенко И.А
воспитатель Огородник Р.Ж

Эльтон 2022

Содержание

№	Раздел	Страницы
	Раздел I. Целевой	
1.1.	Пояснительная записка.	Стр 3
1.2.	Нормативная база.	Стр 3
1.3.	Цели и задачи реализации программы.	Стр 3
1.4.	Значимые для разработки программы характеристики (социальный паспорт группы, возрастные особенности детей).	Стр 4
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.	Стр 5
1.6.	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.	Стр 6
	Раздел II. Содержательный	
2.1.	Система воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.	Стр 8
2.2.	Социально-коммуникативное развитие.	Стр 8
2.3.	Игра как особое пространство развития ребенка 3-го года жизни.	Стр 9
2.4.	Познавательное развитие.	Стр 10
2.5.	Речевое развитие.	Стр 11
2.6.	Художественно-эстетическое развитие.	Стр 13
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста».	Стр 14
2.8.	Физическое развитие.	Стр 17
2.9.	Система деятельности педагогов по поддержке детской инициативы.	Стр 18
2.10.	Система кружковой работы Кружок «Мир сенсорики» дошкольного возраста 2-3 года. Разработала Агеенко И А..	Стр 18
2.11.	Система кружковой работы Кружок «Танцевальная капель» дошкольного возраста 2-3 года. Разработала	Стр 21
	Раздел III. Организационный	
3.1.	Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Стр 26
3.2.	Режим дня. Организация образовательного процесса и организационные педагогические условия.	Стр 26
3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	Стр 28
3.4.	Тематическое планирование в первой младшей группе.	Стр 39
3.5.	Материально-техническое обеспечение программы.	Стр 31
3.6.	Развивающая предметно-пространственная и информационно-образовательная среда.	Стр 31

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально–коммуникативному, познавательному, речевому и художественно–эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

1.2. Нормативная база.

Рабочая программа педагога разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др — Сб-П: Детство-Пресс, 2015 и на базе основной образовательной программы дошкольных групп муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Эльтонская средняя школа» Палласовского муниципального района Волгоградской области. Положения Программы разработаны

в соответствии с законодательно-нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении

в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Устав МКОУ «Эльтонская СШ»;

- Программа развития МКОУ «Эльтонская СШ» .

1.3. Цели и задачи реализации программы.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Значимые для разработки программы характеристики.

Социальный паспорт группы

	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория
1. Воспитатели	Агеенко.И.А	Среднее-специальное Среднее-профессиональное	
	Огородник Р.Ж.		
2. Помощник воспитателя	Мукатова Г.Х	Среднее	
3. Количество детей	23	девочки	мальчики
		10	13
4. Актив родителей	Ф.И.О.		№ телефона
	Председатель родительского комитета: Мулякаева М.		8-904-432-12-88
5. Характеристика семей	Количество семей		
5.1. Полные	15		
5.2. Неполные	3		
а) мать-одиночка	2		
б) потеря кормильца	0		
в) в разводе	1		
5.3. Многодетные	7		
5.4. Неблагополучные (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т.д.)			
5.5. Опекаемые и приемные дети			
5.6. Родители-инвалиды			

5.7. Дети с ОВЗ	
5.8. Беженцы и переселенцы, имеющие статус	
6. Семьи, получившие льготы по род.плате	3

Возрастные особенности детей 1,5-3 лет.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Раннее Детство. К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Возрастные особенности детей.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативно, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звук различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

К 4 годам:

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в не сложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
- Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений.
- Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям, подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
- В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню.

- Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает с взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).
- Может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.
- Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.
- Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии пояснения взрослого.

1.6. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — **карты наблюдений детского развития**, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагогов должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарий педагогической диагностики в группе раннего возраста (2-3 года).

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Таблицы педагогической диагностики в группе раннего возраста заполняются 1 раз в год – в конце учебного года.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников.

Проявляет элементарные правила вежливости.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие».

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Раздел II. Содержательный

2.1. Система воспитательно-образовательной работы по образовательным областям для детей 1,5-3 года.

Обязательная часть.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» разработанной коллективом авторов под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. С-Петербург, Детство-Пресс, 2014.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Обязательная часть.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности:

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности.

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются,

прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада	Воронеж, «Учитель»	2003
Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста	Воронеж, «Учитель»	2001

2.3.Игра как особое пространство развития ребенка 3-го года жизни.

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия. Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-изобразительные и сюжетно-ролевые игры. Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувства по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивание цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в

играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры.

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры.

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Методическое обеспечение образовательной области «Игра как особое пространство развития ребенка 3-го года жизни»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Солнцева О. В.	Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.	Санкт – Петербург, Речь	2010
Губанова. Н.Ф	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.	Москва, Мозаика-Синтез	2009
Гогоберидзе А.Г.	Перечень оборудования, учебно-методических и игровых матери-алов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы.	Москва, Центр педагогического образования	2008

2.4.Образовательная область «Познавательное развитие».

Обязательная часть.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. □ Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности.

Дети 1,5-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом. Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Москва, Творческий центр	2002
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада	Воронеж, «Учитель»	2003
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.В.	Безопасность	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2004

Часть ,формируемая участниками образовательного процесса. Формирование элементарных математических представлений представлено авторской программой «Математика в детском саду» Новикова В.Н. Основное назначение парциальной программы «Математика в детском саду» В.П.Новиковой М. Мозаика- Синтез, 2018- формирование у дошкольников элементарных математических представлений.

Задачи образовательной деятельности:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Новикова В.П.	Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие.	Мозаика- Синтез	2014
Новикова В.П.	«Я считаю до 5. Математика для детей 3-4 лет»	Мозаика-Синтез	2014

2.5. Образовательная область «Речевое развитие».

Обязательная часть.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности.

Связная речь. Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи. Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи. Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела: в звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной произвольной выразительности речи ребенка.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	Воронеж, ЧП Лакоценин С.С.	2007
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ	Воронеж, ЧП Лакоценин С.С.	2007

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности:

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительномоторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности.

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого. В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа.	Москва, «Карпуз-дидактика»	2007
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду.	Мозаика –Синтез Москва.	2020

Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.

Задачи:Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала(кубик, кирпичик, трехгранная призма-крыша, пластина, цилиндр). Учить сооружать элементарные постройки по образцу ,поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Накладывать кубик на кубик(кирпичик на кирпичик; кубик на кирпичик; призму на кубик ,кирпичик); класть кирпичик на широкую и узкую стороны; приставлять(прикладывать) кубик к кубику кирпичику); делать перекрытия. Учить подбирать строительный материал с учетом величины игрушки.

К концу года дети должны различать основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм. Развращивать игру вокруг собственной постройки.

Автор- составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.	Санкт-Петербург Детство-Пресс	2015

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста».

Основные задачи музыкального воспитания детей 2-3 лет состоят в том, чтобы создать благоприятную, радостную атмосферу и побуждать детей к активности - уметь проявлять себя в подпевании, связывать с музыкой движения, игры и пляски, а также прививать интерес и любовь к музыке, различать контрастные особенности ее звучания (громкое - тихое, высокие - низкие регистры), развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, слух.

Программа музыкального воспитания детей 2-3 лет отличается своей специфичностью. Дети этого возраста не способны долго сосредоточиваться на каком-либо одном виде деятельности. Поэтому на занятиях необходимо своевременно обеспечивать смену различных видов музыкальной деятельности. Содержание музыкального занятия должно быть разнообразным, интересным, доступным для понимания, эмоционально ярко окрашенным.

Разделы музыкального занятия в 1-й младшей группе:

1. Музыкально-ритмические движения.
2. Развитие чувства ритма.
3. Пальчиковые игры.
4. Слушание музыки.

5. Подпевание.
6. Пляски, игры. Муз

Музыкально-ритмические движения.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.
2. Развитие музыкального слуха.
3. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки).
4. Знакомство с элементами плясовых движений.
5. Формирование умения соотносить движения с музыкой.
6. Развитие элементарных пространственных представлений.

Репертуар:

- «Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой
- «Маршируем дружно». Музыка М. Раухвергера. Слова О. Коробко
- «Ходим - бегаем». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н. Френкель
- «Полет птиц. Птицы клюют зернышки». Музыка Г. Фрида
- «Воробушки клюют». Музыка М. Красева
- «Маленькие ладушки». Музыка З. Левиной. Слова Т. Мираджи
- «Вот как мы умеем». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н. Френкель
- «Научились мы ходить». Музыка и слова Е. Макшанцевой
- «Ловкие ручки». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Ю. Островского
- «Мы учимся бегать». Музыка Я. Степового
- «Зайчики». Музыка Т. Ломовой
- «Зайки по лесу бегут». Музыка А. Гречанинова
- «Гуляем». Музыка и слова Е. Макшанцевой
- «Где флажки?». Музыка И. Кишко
- «Стуколка». Украинская народная мелодия
- «Марш». Музыка В. Дешеева
- «Птички». Музыка Т. Ломовой
- «Яркие флажки». Музыка Ан. Александрова. Слова М. Ивенсен
- «Ай-да!». Музыка и слова Г. Ильиной
- «Большие и маленькие ноги». Музыка В. Агафонникова.

Развитие чувства ритма.

Задачи:

1. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки.
2. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.

Репертуар-потешки

Пальчиковые игры.

Задачи:

1. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом.
2. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки.
3. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.

Репертуар - пальчиковые игры.

Слушание музыки.

Задачи:

1. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку.
2. Развитие представлений об окружающем мире.
3. Расширение словарного запаса.

Репертуар:

- «Осенняя песенка». Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель
- «Лошадка». Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н. Френкель
- «Дождик». Музыка Г. Лобачева

- «Птичка маленькая». Музыка А. Филиппенко
- «Петрушка». Музыка И. Арсеева
- «Тихие и громкие звоночки». Музыка Р. Рустамова. Слова Ю. Островского
- «Зима». Музыка В. Карасевой
- «Песенка зайчиков». Музыка и слова М. Красева
- «Ганечка, бай-бай». Русская народная песня
- «Жук». Музыка В. Иванникова. Слова Ж. Агаджановой

Подпевание.

Задачи:

1. Расширение кругозора и словарного запаса.
2. Формирование активного подпевания.
3. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера.
4. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.

Репертуар:

- «Ладушки». Русская народная песенка «
- «Кошка». Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель
- «Пришла зима». Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи
- «К деткам елочка пришла». Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой
- «Дед Мороз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной
- «Кукла». Музыка М. Старокадомского. Слова О. Высотской
- «Зайка». Музыка и слова М. Красева
- «Пирожок». Музыка Е. Тиличевой. Слова Е. Шмаковой
- «Спи, мой мишка». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского
- «Паровоз». Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной
- «Утро». Музыка Г. Гриневича. Слова С. Прокофьевой
- «Кап-кап». Музыка и слова Ф. Филькенштейн 23

Пляски, игры.

Задачи:

1. Формирование активности в играх, плясках.
2. Развитие чувства ритма.
3. Формирование элементарных плясовых навыков.
4. Формирование коммуникативных отношений.
5. Развитие координации движений.

Репертуар:

- «Сапожки». Русская народная мелодия
- «Да, да, да!». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского
- «Гуляем и пляшем». Музыка М. Раухвергера
- «Догони зайчика». Музыка Е. Тиличевой. Слова Ю. Островского
- «Прогулка и дождик». Музыка М. Раухвергера
- «Жмурка с бубном». Русская народная мелодия
- «Веселая пляска». Русская народная мелодия
- «Кошка и котята». Колыбельная. Игра. Музыка В. Витлина

Основная цель программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта цель, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки».

Задачи программы «Ладушки»:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

- 4.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- 5.Развивать коммуникативные способности.
- 6.Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в по-вседневной жизни.
- 7.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в при-влекательной и доступной форме.
- 8.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музы-кальной игре.
- 9.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Каплунова И., Новоскольцева И.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	Санкт - Петербург	2010
Некрасова-Каратеева О.Л.	Мы играем, рисуем, поем» - комплексные занятия в детском саду	Санкт-Петербург	2010
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Праздник каждый день, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением	Санкт-Петербург, Композитор	2010
А. Буренина	Сборник ритмических композиций с аудиоприложением	Санкт-Петербург, Лира	2000
И. Каплунова, И. Новоскольцева	Методическое пособие для муз. руководителей детского сада	Санкт-Петербург, Невская нота	2011
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Этот удивительный ритм»	Санкт-Петербург, Композитор	2005

2.8. Образовательная область «Физическое развитие».

Обязательная часть.

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща,

придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростносиловых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а также – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А.	Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»	Волгоград, Учитель	2012
Глазырина. Л.Д.	Физическая культура – дошкольникам: младший возраст: пособие для педагогов дошк. учреждений	Москва, Гуманит. изд.цент ВЛАДОС	2001

2.9. Система деятельности педагогов по поддержке детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Раздел III. Организационный

3.1. Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада.

Особым событием в жизни малыша 1,5 - 3 лет является знакомство с детским садом.

В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения дошкольного учреждения.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток

внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

3.2. Режим дня первой младшей группы.

Режимные моменты Холодный период года (сентябрь-май)	II младшая группа (с 3-4 л.)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50- 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе	9.00 -10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30- 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00
Режимные моменты Теплый период года (июнь-август)	II младшая группа (с 3-4 л.)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00

Организация образовательного процесса и организационные педагогические условия.

Третий год жизни. Первая младшая группа. Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, продуманной организации всей жизни ребенка. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада. Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья - жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Цель: создание единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО.

Задачи:

- установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- создание условий для творческой самореализации педагогов и родителей;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;

- объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.

Основные принципы работы детского сада с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы сотрудничества с семьей:

- родительские собрания;
- тренинги, мастер-классы;
- индивидуальные консультации специалистов;
- совместные проекты;
- совместное творчество родителей, детей и специалистов (выставки рисунков, игрушек и др.);
- досуговые мероприятия (праздники, посиделки);
- конкурсы;
- наглядная информация

Планируемые результаты сотрудничества детского сада с семьями воспитанников:

1. Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

По результатам обследования ежегодно составляется социальный паспорт семей.

Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе 2022-2023г.г.

Сентябрь:

1. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду». «Адаптация – что это такое? »
2. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».
3. Анкетирование «Будем знакомы».

Октябрь:

1. Родительское собрание: «Кризис 3 лет»
2. Папка-передвижка «Мама я сам!»
3. Конкурс «Дидактическая кукла»
4. Развлечение: «Осень золотая в гости к нам пришла».

Ноябрь:

1. Папка-передвижка «Ко Дню матери»
2. Консультация «Капризы и упрямство».
3. Праздник ко дню мамы.

Декабрь:

1. Родительское собрание: «Семья- ребенок - детский сад»- система воспитания здорового дошкольника»
2. Украшение группы к Новому году.
3. Новогодний праздник: "Здравствуй, Новый год!"

Январь:

1. Беседы с родителями: о необходимости соблюдения режима дня.
2. Фотовыставка «Новогодние праздники»

Февраль:

1. Папка-передвижка «23 февраля»
2. Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.
3. Развлечение: "Масленица".

Март:

1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех»

2. Конкурс «Уголок уединения»

3. Праздник наших дорогих мам.

Апрель:

1. Консультация: «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает»

2. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».

Май:

1. Родительское собрание: «Успехи нашей группы за год!».

2. Консультация «Осторожно улица»

4. Озеленение участка, посадка цветов на клумбах

4. Часть, формируемая ДОУ

Кружковая работа

Разработала Агеенко И.А.

Цель кружка: Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.

Задачи кружка:

- Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.
- Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания, окружающего и развития мышления.

Данный кружок состоит из 27 занятий по 10 – 12 минут каждое. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА на 2022-2023г.

Месяц Занятие Цель Оборудование, материалы

СЕНТЯБРЬ Диагностика Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. Игрушки и игры с уголка сенсорики.

ОКТАБРЬ 1.«Назови геометрическую фигуру». Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

2.«Пересыпание ложкой». Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. Горох, ложки, глубокие емкости.

3. «Прыг – скок по дорожке». Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки.

4.«Сортировка». Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями. Шары разного цвета.

НОЯБРЬ 1.«Найди предмет такой же формы». Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры Дидактическая игра «Геометрическое лото»

2. «Угости маленького и большого зайца морковкой». Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.

3.«Шумящие коробочки». Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов. Парные шумящие коробочки.

4.«Огоньки ночью».

Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания. Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.

ДЕКАБРЬ 1. «Волшебный поднос». Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук. Поднос с однотонным цветным дном, крупа.

2. «Шарики»

Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета. Шарики основных цветов.

3. «Подбери по форме». Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.

4. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)

Развивать у детей мелкую моторику рук. Бельевые прищепки.

Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.

ЯНВАРЬ 1. «Кто скорее соберет игрушки». Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.

Дидактическая игра «Игрушки».

2. «Счетные палочки». Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки. Счетные палочки.

3. «Золушка». Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук. Фасоль, тарелочки.

ФЕВРАЛЬ 1. «Воздушные шары». Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Дидактическая игра «Воздушные шары».

2. Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны. Развивать у детей мелкую моторику рук. Грецкие орехи.

3. Окрашивание воды. Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный). Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков.

4. «Поможем зайке разложить игрушки». Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.

МАРТ 1. «Ткани». Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей. Пары одинаковых на ощупь тканей.

2. «Строим башню». Обучение соотношению по величине четырех предметов. Строительный материал: кубики.

3. «Что лежит в мешочке?». Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

4. «Подбери петушку перышко». Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы. Дидактическая игра «Подбери петушку перышко».

АПРЕЛЬ 1. «Сделаем куклам бусы». Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку. Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.

2. «Спрячь мышку». Закреплять у детей представления о шести цветах.

Дидактическая игра «Спрячь мышку».

3. Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.

Развивать у детей мелкую моторику рук. Счетные палочки основных цветов, образцы предметов.

4. «Башня из кубов». Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине. Деревянные кубики.

МАЙ Диагностика Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года. Игрушки и игры с уголками сенсорники.

5. Тематическое планирование в первой младшей группе МКОУ «Эльтонская СШ» на учебный год.

(младший дошкольный возраст)

Месяц	Тема недели, содержание			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»		«Наши игрушки»	
	Знакомство с группой. Личный шкафчик, кровать. Экскурсия по группе. Мальчики и девочки. Сюжетно - ролевая игра «Детский сад». Развлечение «Матрешкино новоселье».		Игра «Чудесный мешочек», «День рождение куклы Маши». Любимая игрушка.	
Октябрь	«Осень»		«Животные»	
	Времена года: осень. Сезонные изменения в мире природы.		Знакомство с животными. Кто как кричит? Кто где живет? Знакомство и расширение знаний о животных. Где живут? Игра «У бабушки в деревне»	
Ноябрь	«Овощи и фрукты»		«Моя семья. Мой дом»	
	Фрукты. Вкус, форма, цвет фруктов. Разрезные картинки. Подарки осени. Игра «Покажем Мишутке наш огород». Форма, величина, цвет, вкус овощей. Развлечение «Здравствуй осень, золотая». Осенние листочки. Грибы.		Формирование представлений о себе. Части тела. Мое имя. Что такое хорошо, что такое плохо. Знание ребенком членов своей семьи. Мой дом. Фотоколлаж «Моя семья». Дом. Игра – ситуация «Мишуткино новоселье». Мой папа. Кем работает мой папа. Мой дедушка.	
декабрь	«Зима. Новый год»			
	Зима. Снег, снежинки. Одежда. Выставка детского творчества «Веселые снежинки». Зимние игры и развлечения. Снеговик. Катание на санках. Игра «Мишутка простудился». Предпраздничное украшение улиц, помещений, группы. Елочные игрушки. Новогодняя елка. Праздник «Здравствуй, елочка»			
Январь		«В гостях у сказки»		«Одежда»
		Устное народное творчество: скороговорки, пословицы, потешки, перевертыши и др. Русские народные игры и считалки. Русские народные сказки.		Предметы одежды. Назначение, правила одевания. Подбор кукольной одежды. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».
Февраль	«Мебель»		«Транспорт»	
	Квартира. Мебель - предметы, сделанные руками человека. Назначение, классификация.		Транспорт. Починим машину (части машины).	
Март	«Ах, какая мама!»		«Весна»	

	8 Марта – праздник мам. Закрепление представлений о семье. Любимая бабушка.	Март – первый месяц весны. Сезонная смена одежды.
Апрель	«Птицы»	«Профессии»
	Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Труд повара, продавца. Сюжетно-ролевые игры.
Май	«Солнце, воздух и вода»	«Цветы»
	Солнце, воздух и вода. Насекомые. Весенний труд в садах и на огородах.	Цветы. Весенняя полянка. Деревья, кустарники.
Формы, методы и приемы работы с детьми: • решаем проблемы игрушек; • маленькие праздники; • читаем наизусть стихи, потешки, рассказываем сказки, рассказы; • экспериментирование с предметами; • аквариум «исследовательская лаборатория».	Игры в адаптационный период: • «Я иду к вам в гости с подарками»; • «Загляните ко мне в окошко»; • «Шли, шли что-то мы нашли»; • «Приходите ко мне в гости».	Условия для развития игровой деятельности: • Регулярное внесение в группу разнообразных игрушек и презентация среды, в которой они будут «жить» в группе, вызывает у детей интерес к игровой деятельности. • Обогащению жизненного опыта детей с целью развития игровых сюжетов способствует использование в работе с детьми потешек, песенок, стихотворений.

6. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

7. + Развивающая предметно-пространственная и информационно-образовательная среда.

1 младшая группа.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим в первой младшей группе была спланирована расстановка оборудования еще до прихода малышей в детский сад. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег,

лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно расположили по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.

Предметная среда в первой младшей группе организована так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подобраны предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Из предметов можно извлекать звуки, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — включены в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

В группе использованы игрушки, отражающие реальную жизнь (машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, вертолет, пароход, кукла-доктор и т.п.).

Материалы размещены на открытых полках. Подобраны внешне привлекательные и яркие материалы. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Также в группе имеются игры с песком, водой, глиной, красками.

Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр имеются: мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения, мягкие конструкторы на ковровиновой основе.

Для накопления опыта изобразительной деятельности имеются специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования

В группе размещены зеркала в разных местах, поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.