

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Эльтонская СШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском об- ществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образова- тельных программ МКОУ «Эльтонская СШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся лич- ностных результатов, определенными ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в

школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ «Эльтонская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало

на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании обучающихся подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий

для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

1. В воспитании обучающихся юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,

волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач*** *(примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней обучающихся)*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

# 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это ***дело***, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – ***коллективное***, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - ***творческое***, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД). 1 четверть – КТД «Мой посёлок. Безопасность»;

2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни»; 3 четверть – КТД «Человек и общество»;

4 четверть – КТД «Моё Отечество»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школь- никами и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на пре- образование окружающего социума;
* методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с роди- телями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые от-

крывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и ме- роприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со зна- чимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико- патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (ин- теллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, проф- ориентационной и др. направленности), позволяющие:
  + вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  + установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного об- щения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие само- управленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
    - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подго- товленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
    - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каж- дому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучаю- щимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально созда- ваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным про- блемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в обще- ственном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предмет- никами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел

класса;

* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

# Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного

процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществ- ляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности про-

исходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и ува- жительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самооб-

служивающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на рас- крытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предпо- лагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллекту- альных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мо- тивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных от- ношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения тео- ретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследова- телей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаи- вания своей точки зрения.

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою дея- тельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровож- дение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Эльтонская СШ» осуществляется следующим образом*.*

*На уровне школы:*

* через деятельность выборного Совета старшеклассников,созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной орга низацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой об- щешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

* через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориен- тация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное само- определение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой дея- тельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

# 3.7 Модуль «Детские общественные объединения».

Деятельность детских школьных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником детских школьных отделений может стать любой школьник. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах детских школьных объединений.

Детские школьные объединения развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание вдетских школьных объединениях осуществляется через направления:

* *Личностное развитие -* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям воз- можность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направ- ленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* *Гражданская активность -* волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных

Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и де- санты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

* *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных, кружок «Юный друг пограничника».
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов детских общественных объединений являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых меро- приятиях;
  + коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
  + информационно-просветительские мероприятия;
  + разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в МКОУ «Эльтонская СШ» обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая пере- ориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных уста- новок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руко- водителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения

классного руководителя со своими детьми;

* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается со- гласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ

«Эльтонская СШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

* + общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
  + родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспита- тельного процесса в образовательной организации;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
  + социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

* + классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов вос- питания и социализации детей их класса;
  + родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспита- тельного процесса в образовательной организации;
  + классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
  + социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае воз- никновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспи- тательной работы в образовательной организации, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за ми- нувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и

***взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения ДОО, отряда ЮИД и т.д.;
* качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* качеством работы медиа образовательной организации;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

# 5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «Эльтонская СШ»

**НА 2021-2025 ГГ. 2**

# Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МКОУ «Эльтонская СШ» на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, фор- мирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг:** личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало

на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе си- стемности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обу- чающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных органи- заций (РДШ);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучаю- щихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней про- фессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;
* формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучаю- щихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным обра- зовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обуча- ющихся.

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реали- зации ФГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития лично- сти, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических тех- нологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

# Календарь образовательных событий

КАЛЕНДАРЬ

образовательных событий, приуроченных

к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,

памятным датам и событиям российской истории и культуры,

2021/22 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Образовательное событие |
| **Сентябрь** |  |
| 1 | День знаний |
| 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 | Международный день распространения грамотности |
| 11(24) | 125 лет со дня рождения В Л. Гончарова |
| 14 | 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова |
| 23 | Международный день жестовых языков |
| 25-29 | Неделя безопасности дорожного движения |
| 26 | Международный день глухих |
| 27 | День работника дошкольного образования |
| **Октябрь** |  |
| 4 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) |
| 5 | Международный день учителя |

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Международный день детского церебрального паралича |
| 15 | 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича |
| 15 | Всемирный день математики |
| 25 | Международный день школьных библиотек  (четвертый понедельник октября) |
| **Ноябрь** |  |
| 4 | День народного единства |
| 11 | 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского |
| 13 | Международный день слепых |
| 16 | Международный день толерантности |
| 16 | Всероссийский урок «История самбо» |
| 20 | День начала Нюрнбергского процесса |
| 26 | День матери в России |
| **Декабрь** |  |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 3 | День Неизвестного Солдата |
| 3 | Международный день инвалидов |
| 5 | День добровольца (волонтера) |
| 9 | День Героев Отечества |
| 10 | Единый урок «Права человека» |
| 10 | 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова |
| 12 | День Конституции Российской Федерации |
| 25 | 165 лет со дня рождения И.И. Александрова |
| **Январь** |  |
| 4 | Всемирный день азбука Брайля |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) |
| **Февраль** |  |
| 8 | День российской науки |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 | Международный день родного языка |
| 23 | День защитника Отечества |
| **Март** |  |
| 1 | Всемирный день иммунитета |
| 1 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) |
| 8 | Международный женский день |
| 14-20 | Неделя математики |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией |
| 21-27 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества |
| **Апрель** |  |
| 12 | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» |
| 21 | День местного самоуправления |
| 30 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) |
| **Май** |  |
| 5 | Международный день борьбы за права инвалидов |
| 9 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов |

|  |  |
| --- | --- |
| 15 | Международный день семьи |
| 24 | День славянской письменности и культуры |
| **Июнь** |  |
| 1 | Международный день защиты детей |
| 6 | День русского языка - Пушкинский день России |
| 9 | 350-летие со дня рождения Петра I |
| 12 | День России |
| 15 | 100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова |
| 22 | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны |
| **Июль** |  |
| 28 | День Крещения Руси |
| **Август** |  |
| 9 | Международный день коренных народов |
| 22 | День государственного флага Российской Федерации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 ГОД**  **( УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы, посвященные … | 1 – 4 | 1.09.21 | Отв. за ВР,  классные рук. |
| Проекты «Улицы моего посёлка»,  «История моего посёлка» | 1 – 4 | с13.09.21- 27.09.21 | Отв. за ВР,  классные рук. |
| Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах»,  «Знаем правила движения как таблицу умножения» | 1 – 4 | сентябрь | Отв. за ВР,  классные рук. |
| Месячник Безопасности  Акция «Внимание, дети» | 1-4 | сентябрь | Отв. за ВР,  классные рук. |
| Участие во всероссийской акции «Голубь мира» | 1-4 | 20.09. | Отв. за ВР,  классные рук. |
| Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат) | 1-4 | Сентябрь, октябрь, январь,  апрель | Совет учащихся,  Отв. за ВР  классные рук. |
| День здоровья (проведение спортивных  праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований | 1-4 | Октябрь, декабрь,  февраль, апрель | Отв. за ВР,  классные рук. |
| Посвящение в первоклассники | 1 – 4 класс | 22.10. | Отв. за ВР,  классные рук., шефские пары |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»   * проведение мероприятий в шефских парах, * игр по станциям «ЗОЖ» | 1-4 | ноябрь | Отв. за ВР,  классные рук., |
| День народного единства  Оформление выставочного стола с использовани- ем элементов фото-зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса)   * надпись выставки * изображение флага ( если имеется) * рассказы, стихотворения народа, книги   -приветствия на языке народа, | 1-4 | 8.11. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * фотографии приготовленных блюд и рецепты * фотографии и элементы народных костюмов * столовая посуда, сувениры * предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности * по возможности звучание национальной музыки. |  |  |  |
| Месячник правовых знаний. | 1-4 | декабрь | Отв. за ВР,  классные рук., |
| Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ | 1-4 | до 12.12. | Руководитель школьного музея, учителя начальных классов |
| День Конституции | 1-4 | 12.12. | Отв. за ВР,  классные рук. |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления) | 1-4 | 24.12. | Отв. за ВР,  классные рук., |
| Рождественские чтения.  Конкурс стихов «Рождество» | 1-4 | 11.01.21 | Отв. за ВР,  классные рук., |
| День полного освобождения Ленинграда | 1-4 | 27.01 | Отв. за ВР,  классные рук., |
| День российской науки  Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми | 1-11 | 8.02 | Отв. за ВР,  классные рук., |
| День родного языка | 1-4 | 19.02 | Отв. за ВР,  классные рук., |
| Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД | 1-4 | до 23.02 | классные рук., |
| Смотр песни и строя | 1-4 | 22.02. | Отв. за ВР,  классные рук. |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | 1-4 | до 8.03 | Отв. за ВР,  классные рук., Совет учащихся |
| Фестиваль «Радуга талантов» | 1-4 | март | Отв. за ВР,  Совет учащихся |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 1-4 | 12.04.21 | Отв. за ВР,  классные рук., |
| Акция «Салют, Победа!»  «Открытка ветерану» | 1-4 | До 9.05. | Отв. за ВР,  классные рук., |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 1-4 | 29.04. | Отв. за ВР,  классные рук., |
| Уроки мужества.  Митинг, посвященный Великой Победе | 1-4 | 7.05. | Отв. за ВР,  классные рук., |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 1-4 | 9.05 | Отв. за ВР,  родители |
| День защиты детей  Праздничные мероприятия. | 1-4 | 1.06. | Отв. за ВР,  начальник ДОЛ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конкурс рисунков на асфальте |  |  |  |
| Мероприятия ко Дню независимости России | 1-4 | 11.06 | Отв. за ВР,  начальник ГОЛ |
| **Классное руководство и наставничество**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Урок знаний  Урок науки и технологий | 1-4 | 1.09. | Классные руководители, |
| Виртуальные экскурсии по посёлку  «Мой любимый Эльтон». История моего посёлка | 1-4 | 14.09 | Классные рук., |
| Классный час   * «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД * Правила внутреннего распорядка обучающихся * Инструктажи по ТБ | 1-4 | до 10.09 | Классные рук |
| Акция «Внимание, дети» | 1-4 | сентябрь | Классные рук., |
| Мы выбираем ГТО. | 1-4 | сентябрь | Классные рук., |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | 1-4 | 28-30.09 | Классные рук., |
| Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение» | 1-4 | 15.10 | Классные рук., |
| Планирование на каникулы | 1-4 | 20.10 | Классные рук. |
| День здоровья. Веселые старты | 1-4 | 26.10 | Классные рук., |
| Классные часы по формированию  жизнестойкости, толерантности | 1-4 | октябрь | Классные рук., |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период  Проведение инструктажей | 1-4 | Октябрь,  ноябрь | Классные рук. |
| Классные часы, посвященные Дню народного  единства» | 1-4 | 8.11 | Классные рук., |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | 1-4 | ноябрь | Классные рук., |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | 1-4 | 26.11 | Классные рук., |
| Мастер – классы от мам на разные виды  прикладного творчества и т.п. | 1-4 | 26.11. | Классные рук |
| Праздничная программа для мам | 1-4 | 29.11 | классные рук., |
| Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку» | 1-4 | ноябрь | Классные рук., |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кормление и наблюдение за птицами | | |  |  | | родители |
| День героев Отечества | | | 1-4 | 9.12. | | Классные рук., |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | | | 3-4 | декабрь | | Классные рук. |
| Работает мастерская Деда Мороза | | | 1-4 | 2-3 неделя декабря | | Классные рук., |
| Новогодние поздравления | | | 1-4 | 26.12 | | Классные рук., |
| Единый классный час «День полного  освобождения Ленинграда» | | | 1-4 | 27.01 | | Классные рук., |
| Единый классный час «200 дней и ночей Сталинграда» | | | 1-4 | 2.02. | | Классые рук-ли |
| Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», Хорошие качества людей»  «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?» | | | 1-2  3-4 | 4.02 | | Классные рук., педагог-психолог |
| День защитника Отечества  Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия…» | | | 1-4 | До 23.02 | | Классные рук., |
| День отца. Совместные мероприятия с папами | | | 1-4 | апрель | | Отв. за ВР,  классные рук. |
| Поздравления девочек и мам  Изготовление открыток и сувениров | | | 1-4 | до 7.03 | | Классные рук., |
| Классные часы «День космонавтики» | | | 1-4 | 12.04 | | Классные рук., |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | | | 1-4 | 21.04 | | Классные рук.,  родители |
| Классный час «Урок мужества» | | | 1-4 |  | | Классные рук., |
| Изготовление поздравительных открыток  ветеранам. | | | 1-4 | до 5.05 | | Классные рук., |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов  в неделю | | | Ответственные | |
| «Математика с увлечением» | 1а, | 1 | | | Учителя начальных  классов | |
| «Разговор о правильном питании» | 2 а, 2 б | 1 | | | Учителя начальных  классов | |
| «Математика с увлечением» | 3 а,3б | 1 | | | Учителя начальных  классов | |
| «Математика с увлечением» | 4 а | 1 | | | Учителя начальных  классов | |
| «Математика с увлечением» | 4 б | 1 | | | Учителя начальных  классов | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Сроки | Ответственные | |
| Организация и проведение уроков с использованием материала программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.  Проведение мероприятий на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная  компетентность). | 1-4 | | В  течение года | Классныерук.,педагог-психолог, соцпедагог. | |
| Всемирный день моря | 1-4 | | 28.09 | Учителя  классов | начальных |
| Всемирный день защиты животных | 1-4 | | 4.10 | Учителя  классов | начальных |
| Урок мужества «Мы этой памяти  верны» | 1-4 | | ноябрь, май | Учителя  классов | начальных |
| День заповедников | 1-4 | | январь | Учителя начальных  классов, вожатые | |
| День родного языка | 1-4 | | 19.02 | Учителя  классов | начальных |
| День Солнца | 1-4 | | май | Учителя  классов | начальных |
| **Самоуправление** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | | Ответственные | |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных  коллективов. | 1-4 | До 15.09. | | Классные руководители | |
| **Профориентация** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Сроки | Ответственные | |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | 1-4 | | 19.11 | Классные  руководители | |
| Единый день профориентации | 1-4 | | апрель | ЗДВР,  классные рук | |
| Викторины, игры, конкурсы  «В мире профессий» | 1-4 кл | | 10.03. | Классные руководители | |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и  благоустройстве территории школы) | 3-4 | | октябрь, апрель | классные рук. | |
| Выпуск школьной газеты | 3-4 | | ежемесячно | Рук. объединения | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Детское школьное объединение** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Торжественный приём в ДШО «Содружество» | 1-4 | сентябрь | вожатая,  актив ДШО,  учителя нач. классов |
| Викторина «Мой край» | 1-4 | октябрь | вожатая,  актив ДШО,  учителя нач. классов |
| Операция «Кормушка» | 1-11 | ноябрь | вожатая,  актив ДШО,  учителя нач. классов |
| Флешмоб «В единстве наша сила» в честь Дня народного единства. | 1-4 | 9.11 | вожатая,  актив ДШО,  учителя нач. классов |
| Конкурс ёлочных игрушек | 1-4 | 10.12 | вожатая,  актив ДШО,  учителя нач. классов |
| Игра «Уважайте каждый знак» (ПДД) | 1-4 | 14.01 | вожатая,  актив ДШО,  учителя нач. классов |
| Акция «Гвоздика Памяти» | 1-11 | 2 февраля | вожатая,  актив ДШО,  классные рук-ли |
| Историческое лото «По страницам Сталинградской битвы» | 4 | февраль | вожатая,  актив ДШО,  учителя нач. классов |
| Викторина «Животный и растительный мир Приэльтонья» | 1-4 | март | вожатая,  актив ДШО,  учителя нач. классов |
| Конкурс «Смотр строя и песни «Зарничка» | 1-4 | апрель | вожатая,  актив ДШО,  учителя нач. классов |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Оформление классных уголков | 1-4 | Тематика по  плану | Классные руководители |
| День театра. | 1-4 | октябрь,  апрель | классные рук. |
| Конкурс рисунков и поделок  «Дары Осени» | 1-4 | До 25.10 | классные рук. |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама» | 1-4 | ноябрь | классные рук. |
| Новогоднее украшение школы.  Мастерская Деда Мороза | 1-11 | декабрь | классные рук. |
| Конкурс рисунков и поделок  «Рождество» | 1-4 | январь | классные рук. |
| Выставки творческих работ учащихся школы:  «По улицам Эльтона»  « Памятный май» | 1-11 | сентябрь май | классные рук., |
| Месячник санитарной очистки  школьной территории | 1-4 | октябрь,  апрель | классные рук., |
| Фотовыставка «Вместе с папой» | 1-4 | 19.02 | классные рук., |
| Выпуск поздравительных стенгазет  ко Дню защитника Отечества | 2-4 | до 22.02 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  |  | |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта | | | | 1-4 | до 22.02 | Классные руководители | |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | | | | 1-4 | март | классные рук. | |
| Оформление День Победы | школы | к | празднику | 1-4 | май | классные рук., | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | | Классы | Сроки | | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | | | | 1-11 кл | 12.09. | | Администрация, классные руков |
| Родительские собрания по классам | | | |  |  | |  |
| (вопросы) | | | |  |  | |  |
| - «Трудности адаптации | | | | 1 | сентябрь | | Классные руков., |
| первоклассников в школе», | | | |  |  | | психолог |
| - «Здоровье питание – гарантия | | | | 2-11 |  | |  |
| нормального развития ребенка», | | | |  |  | |  |
| - Нормативно-правовые документы, | | | | 1-11 |  | |  |
| - «Нравственные ценности семьи» | | | | 1-4 | февраль | |  |
| - Формирование активной | | | | 1-4 | февраль | |  |
| жизненной позиции в школе и дома | | | |  |  | |  |
| - Летняя оздоровительная кампания | | | | 1-4 | февраль | |  |
| - Предварительные итоги года | | | | 1-4 | апрель | |  |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому  году, участие в мастерской Деда Мороза | | | | 1-6 | декабрь | | Классные руководители |
| Антинаркотическая акция  «Родительский урок» | | | | родители | февраль | |  |
| Акция «Сообщи, где торгуют  смертью». Защитим наших детей. | | | | родители | март | | соцпедагог |
| Родительское собрание будущих первоклассников | | | | Родители будущих  первоклас-  с  ников | апрель | | Администрация, психолог |
| Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | | | | 1-4 | апрель | | Классные рук., учителя  физкультуры |
| Проект «Весёлая перемена» | | | | 1-4 | в теч.года | | Кл. рук. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школа ответственного родительства  (школьный и внутриклассный уровень) | 1-4 | по плану |  |
| День открытых дверей | 1- 11 | Март | администрация |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной  территории, проект «Озеленение» |  | июнь | Администрация, классные рук |
| Участие родителей в празднике  «День защиты детей» |  | 1.06 | Начальник ДОЛ,  классные рук |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 ГОД**  **(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний  Урок науки и технологий | 5-9 | 1.09. | Отв. за ВР,  классные рук. |
| Проекты «Улицы моего посёлка»,  «История моего посёлка» | 5 – 9 | с 13.09. -  27.09. | Отв. за ВР,  классные рук. |
| Месячник Безопасности  Акция «Внимание, дети» | 5-9 | сентябрь | Отв. за ВР,  классные рук. |
| Участие во всероссийской акции «Голубь мира» | 5-9 | 20.09. | Отв. за ВР,  классные рук. |
| Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат) | 5-9 | Сентябрь, октябрь, январь,  апрель | Совет учащихся, Отв. за ВР,  классные рук. |
| День здоровья (проведение спортивных  праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований | 5-9 | Октябрь, декабрь, февраль,  апрель | Отв. за ВР,  классные рук. |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»   * игр по станциям «ЗОЖ» | 5-9 | ноябрь | Отв. за ВР,  классные рук., |
| День народного единства  Оформление выставочного стола с использовани- ем элементов фото- зоны, представить традиции | 5-9 | 8.11. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| народа России (желательно иметь представителя класса)   * надпись выставки * изображение флага ( если имеется) * рассказы, стихотворения народа, книги   -приветствия на языке народа,   * фотографии приготовленных блюд и рецепты * фотографии и элементы народных костюмов * столовая посуда, сувениры * предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности * по возможности звучание национальной музыки. |  |  |  |
| Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество» | 5-9 | декабрь | ,  классные рук., |
| День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания  конституции РФ | 5-11 | до 12.12.21 | Классные руководители, учителя истории,  обществознания |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления) | 5-9 | 24.12. | Отв. за ВР,  классные рук., |
| День полного освобождения Ленинграда | 5-9 | 27.01 | Отв. за ВР,  классные рук., |
| День российской науки  Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми | 5-9 | 8.02 | Отв. за ВР,  классные рук., |
| День родного языка | 5-9 | 19.02 | Отв. за ВР,  классные рук., шефские пары |
| КТД «Человек и общество»  Игра «Сундучок твоих прав» | 7-9 | февраль | Отв. за ВР, кл.рук. |
| Игра-викторина «Города-герои» | 5-9 | до 23.02 | классные рук., |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | 5-9 | до 8.03 | Отв. за ВР, классные рук., |
| Фестиваль «Радуга талантов» | 5-11 | март | Отв. за ВР,  Кл.рук. |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 5-9 | 12.04.21 | классные рук., |
| Акция «Салют, Победа!»  «Письмо ветерану» | 5-9 | До 9.05. | Отв. за ВР, классные рук., |
| Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы | 5-9 | 29.04. | Отв. за ВР,  классные рук., |
| Уроки мужества.  Митинг, посвященный Великой Победе | 5-9 | 7.05. | Отв. за ВР,  классные рук., Совет старшеклассников |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 5-9 | 9.05 | Отв. за ВР,  родители |
| Праздничные мероприятия к Дню защиты детей | 5-8 | 31.05. | Отв. за ВР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Посещение музейных площадок города |  |  | классные рук. |
| **Классное руководство и наставничество**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей,с включением тематических классных часов) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Урок знаний | 5-11 | 1.09. | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии по городу  «Мой любимый Эльтон». История моего посёлка | 5-11 | 14.09 | Классные рук |
| Классный час   * «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД * Правила внутреннего распорядка обучающихся * Инструктажи по ТБ | 5-11 | до 11.09 | Классные рук |
| Акция «Внимание, дети» | 5-8 | сентябрь | Классные рук., |
| Мы выбираем ГТО. | 5-11 | сентябрь | Классные рук., |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | 5-11 | 28-30.09 | Классные рук., |
| День здоровья. | 5-11 | 26.10 | Классные рук., |
| Классные часы по формированию  жизнестойкости, толерантности | 5-11 | октябрь | Классные рук., |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период  Проведение инструктажей | 5-11 | Октябрь,  ноябрь | Классные рук. |
| Классные часы посвященные Дню народного  единства» | 5-11 | 8.11 | Классные рук., |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | 5-11 | ноябрь | Классные рук., |
| Мастер – классы от мам на разные виды  прикладного творчества и т.п. | 5-6 | 29.11. | Классные рук |
| День героев Отечества | 5-11 | 9.12. | Классные рук., |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | 5-11 | декабрь | Классные рук. |
| Работает мастерская Деда Мороза | 5-11 | 2-3 неделя декабря | Классные рук., |
| Единый классный час «День полного  освобождения Ленинграда» | 5-11 | 27.01 | Классные рук.,  вожатые |
| Единый классный час «200 дней и ночей Сталинграда» | 5-11 | 2.02. |  |
| Классные часы в рамках формирования жизнестойкости  (программы «Все цвета, кроме черного», | 5-9 | по плану | Классные рук., вожатые |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Гармония» , «Я смогу» | | |  |  | |  |
| Поздравления девочек и мам | | | 5-11 | до 7.03 | | Классные рук., |
| Классные часы «День космонавтики»  Гагаринский урок. | | | 5-11 | 12.04 | | Классные рук., |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | | | 5-11 | 21.04 | | Классные рук.,  родители |
| Классный час «Урок мужества» | | | 5-11 |  | | Классные  руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов  в неделю | | | Ответственные | |
| «Английский с удовольствием» | 5а, 5б | 1 | | | Шадимова Д.Ш. | |
| «Грамотеи» | 6 б | 1 | | | Нургалиева Х.Б. | |
| «Занимательная орфография» | 6 а | 1 | | | Нугманова Р.Д. | |
| «ОФП» | 5-7 кл. | 1 | | | Нарудинов З.У. | |
| «Волейбол» | 8-11 кл. | 1 | | | Нарудинов З.У. | |
| «За страницами учебника геграфии» | 5-7 кл. | 1 | | | Кочергина Т.А. | |
| «Разговорный английский» | 8 кл. | 1 | | | Кинжибаева Г.И. | |
| Практикум по географии | 6а, 6б | 1 | | | Учитель географии | |
| «Лингвистическая кладовая» | 5 б | 1 | | | Мендышева А.И. | |
| «Финансовая грамотность» | 6а кл. | 1 | | | Иванова О.А. | |
| «Читай-ка» | 5 а кл. | 1 | | | Ахтаналиева Д.Т. | |
| «Информатика с увлечением» | 5-6 кл. | 1 | | | Шулико Г.А. | |
| «В химии всё интересно» | 8 кл | 1 | | | Сергеенкова О.С. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Сроки | Ответственные |
| Организация и проведение уроков с использованием программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.  Программа, ориентированная на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная  компетентность). | 5-9 | | В  течение года | Педагоги-психологи, соцпедагог,классные руководители |
| Всемирный день моря | 5-9 | | 28.09 | Учителя-предметники |
| Всемирный день защиты животных | 5-11 | | 4.10 | Учителя-предметники |
| Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение» | 5-9 | | 16.10 | Учитель биологии,  экологии |
| Урок мужества «Мы этой памяти  верны» | 5-11 | | ноябрь, май | Учителя истории |
| День заповедников | 5-11 | | январь | Учителя-предметники |
| День родного языка | 5-11 | | 19.02 | Учителя-предметники |
| **Самоуправление** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | | Ответственные |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных  коллективов. | 5-11 | до 15.09. | | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Сроки | Ответственные |
| Мероприятие «Профессия моих родителей» | 5-6 | | 20.11 | Классные руководители, |
| Презентация учебных заведений г.Волгограда | 9 | | ноябрь | ЗДВР, |
| Анкетирование «Моя будущая профессия» | 5-9 | | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Трудовой десант (помощь в | 5-11 | | октябрь, | Вожатые, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| санитарной очистке и  благоустройстве территории школы) |  | апрель | Совет старшеклассников,  классные рук. |
| Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ | 9-11 | По плану | ЗДВР,  классные руководители |
| Ярмарка профессий | 7-11 | По плану | ЗДВР,  классные руководители |
| Проект «Проектория» |  | По плану | ЗДВР,  классные руководители |
| **Модуль «Детское школьное объединение»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Тематическая перемена «Его имя носит дружина» | 5-11 | апрель | вожатая,  актив ДШО,  классные рук-ли |
| Тимуровская акция «Ветераны живут рядом» | 5-11 | апрель | вожатая,  актив ДШО,  классные рук-ли |
| Благотворительная акция к Дню инвалидов «Дети – детям» | 1-11 | 3 декабря | вожатая,  актив ДШО,  классные рук-ли |
| Флешмоб «В единстве наша сила» в честь Дня народного единства. | 5-9 | 8.11 | вожатая,  актив ДШО,  классные рук-ли |
| Благотворительная акция «Чудеса на рождество» (поздравление детей – инвалидов, ветеранов Вов с Новым годом и Рождеством) | 5-8 | 12.11 | вожатая,  актив ДШО,  классные рук-ли |
| Тимуровская акция «Дом без одиночества» | 5-9 | В течение года | вожатая,  актив ДШО,  классные рук-ли |
| Тимуровская акция «Обелиск» | 5-9 | В течение года | вожатая,  актив ДШО,  классные рук-ли |
| Акция «Гвоздика Памяти» | 1-11 | 2 февраля | вожатая,  актив ДШО,  классные рук-ли |
| Игра «Армейский чемоданчик» ( к 23 февраля) | 5-9 | 19.02 | вожатая,  актив ДШО,  классные рук-ли |
| Операция «Книжкина больница» | 5 класс | март | вожатая,  актив ДШО,  классные рук-ли |
| Экоурок | 5 класс | март | вожатая,  актив ДШО,  классные рук-ли |
| Военно-спортивная игра «Равнение на Победу» | 5-8 кл. | май | вожатая,  актив ДШО,  классные рук-ли |
| Брейн-ринг «С днем рождения, пионерия» (к 19 мая) | 5-6 кл. | май | вожатая,  актив ДШО,  классные рук-ли |
| Акция «Открытка ветерану» | 1-8 кл | май | вожатая,  актив ДШО,  классные рук-ли |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | Сроки | Ответственные | |
| Оформление классных уголков | | | 5-11 | Тематика по  плану | Советы классов | |
| День учителя. Праздничное  оформление и поздравления | | | 5-11 | 5.10. | Классные руководители,отв зпа ВР | |
| День театра. | | | 5-11 | октябрь,  апрель | Отв. за ВР,  классные рук. | |
| Конкурс рисунков и поделок  «Дары Осени» | | | 5-6 | До 25.10 | Отв. за ВР,  классные рук. | |
| Новогоднее украшение школы.  Мастерская Деда Мороза | | | 1-11 | декабрь | Отв. за ВР,  классные рук. | |
| Конкурс рисунков  «Рождество» | и | поделок | 5-6 | январь | ЗДВР,  классные рук. | |
| Выставки творческих работ учащихся школы:  «По улицам Эльтона»  « Памятный май» | | | 5-11 | сентябрь май | Отв. за ВР,  классные рук., руководители ДО | |
| Месячник санитарной очистки  школьной территории | | | 5-11 | октябрь,  апрель | Отв. за ВР, классные рук., | |
| Выпуск поздравительных стенгазет  ко Дню защитника Отечества | | | Совет  учащихся | до 22.02 | Отв. за ВР,  совет учащихся | |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта | | | 5-11 | до 22.02 | Отв. за ВР,  , совет учащихся | |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | | | 5-9 | март | Отв. за ВР,  классные рук., руководители ДО | |
| Оформление школы День Победы | к | празднику | 5-11 | май | ЗДВР, вожатые, классные рук.,  Совет учащихся | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | Сроки | | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | | | 1-11 кл | 10.09. | | Администрация, классные руков |
| Родительские собрания по классам (вопросы)   * «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», * Нормативно-правовые документы, * «Психолого-педагогические | | | 5-11  5-11  5 | сентябрь  сентябрь декабрь | | Классные руков., психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| проблемы адаптации ребенка в | |  |  |  |
| средней школе», | |  |  |  |
| - Формирование навыков | | 5-9 | декабрь |  |
| жизнестойкости, | |  |  |  |
| - «Роль взрослых в оказании помощи | |  |  |  |
| подростку в кризисных ситуациях» и | |  | февраль |  |
| «Профилактика зависимых | |  |  |  |
| состояний», | |  |  |  |
| - «Нравственные ценности | | 5-8 | февраль | Приглашенные |
| - Участие в митингах, собраниях, | | 9 | февраль | специалисты |
| демонстрациях и пикетах – ФЗ-54 от | |  |  |  |
| 19.06.2004г | |  |  |  |
| - Формирование активной | |  |  |  |
| жизненной позиции в школе и дома | | 5-11 | февраль |  |
| - Профориентация. Дороги которые | |  |  |  |
| выбирают наши дети | | 9 | февраль |  |
| - Летняя оздоровительная кампания | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| - Предварительные итоги года | | 7-8, 10 | апрель |  |
|  | | 5-11 | апрель |  |
| Лекторий для родителей в рамках  ШОР | | 5-11 | октябрь | Ответственные за  ШОР |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому  году, участие в мастерской Деда Мороза | | 5-6 | декабрь | Классные руководители |
| Антинаркотическая акция  «Родительский урок» (в рамках ШОР | | родители | февраль | ШОР |
| Акция «Сообщи, где торгуют  смертью» Защитим наших детей. | | родители | март | соцпедагог |
| Соревнования «Папа, мама, я спортивная семья» | – | 5 | апрель | Классные рук., учителя  физкультуры |
| Школа ответственного родительства  (школьный и внутриклассный уровень) | | 5-11 | по плану |  |
| День открытых дверей | | 5-9 | Март | администрация |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной  территории, проект «Озеленение» | |  | июнь | Администрация, классные рук |
| Участие родителей в празднике  «День защиты детей» | |  | 1.06 | Начальник ДОЛ,  классные рук |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 ГОД**  **(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| День знаний.  Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний  Урок науки и технологий | 10-11 | 1.09. | Отв. за ВР,  классные рук. |
| Проекты «Улицы моего города»,  «История моего города, края» | 5 – 11 | с 13.09. –  27.09. | Отв. за ВР,  классные рук. |
| Месячник Безопасности  Акция «Внимание, дети» | 1-11 | сентябрь | Отв. за ВР,  классные рук. |
| Участие во всероссийской акции «Голубь мира» | 10-11 | 20.09. | Отв. за ВР,  классные рук. |
| Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат) | 5-11 | Сентябрь, октябрь, январь,  апрель | Совет учащихся, Отв. за ВР,  классные рук. |
| День здоровья (проведение спортивных  праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований | 10-11 | Октябрь, декабрь, февраль,  апрель | Отв. за ВР,  классные рук. |
| Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»   * игр по станциям «ЗОЖ» | 5-11 | ноябрь | Отв. за ВР,  классные рук., |
| День народного единства  Оформление выставочного стола с меетсявании- ем элементов фото- зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса)   * надпись выставки * изображение флага ( если меется) * рассказы, стихотворения народа, книги   -приветствия на языке народа,   * фотографии приготовленных блюд и рецепты * фотографии и элементы народных костюмов * столовая посуда, сувениры * предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности * по возможности звучание национальной музыки. | 10-11 | 8.11. |  |
| Месячник правовых знаний. | 10-11 | декабрь | Отв. за ВР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КТД «Человек и общество» |  |  | классные рук., |
| День конституции. Музейные чтения по  государственной символике, по истории создания конституции РФ | 10-11 | до 12.12.21 | Классные руководители,учителя истории,  обществознания |
| Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления) | 5-11 | 24.12. | Отв. за ВР,  классные рук., |
| День полного освобождения Ленинграда | 10-11 | 27.01 | Отв. за ВР,  классные рук., |
| Единый классный час «200 дней и ночей Сталинграда» | 1-11 | 2.02 |  |
| День российской науки  Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми | 10-11 | 8.02 | Отв. за ВР,  классные рук., |
| День родного языка | 10-11 | 19.02 | Отв. за ВР,  классные рук., |
| Игра-викторина «Города-герои» | 10-11 | до 23.02 | классные рук., |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей. | 10-11 | до 8.03 | Отв. за ВР,  классные рук., Совет учащихся |
| Фестиваль «Радуга талантов» | 1-11 | март | Отв. за ВР,  Совет учащихся |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 10-11 | 12.04.21 | Отв. за ВР,  классные рук., |
| Конкурс патриотической песни | 10-11 | 29.04. | Отв. за ВР,  классные рук., Совет учащихся |
| Уроки мужества.  Митинг, посвященный Великой Победе | 10-11 | 7.05. | Отв. за ВР,  классные рук., Совет учащихся |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 5-11 | 9.05 | Отв. за ВР,  родители |
| **Классное руководство и наставничество**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей с включением тематических классных часов) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Урок знаний  Классные часы посвященные городу Барнаула  «Своим трудом ковали мы победу» | 10-11 | 1.09. | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии по городу  «Мой любимый Эльтон» ::История моего посёлка. | 10-11 | 14.09 | Классные рук |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классный час   * «Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД * Правила внутреннего распорядка обучающихся * Инструктажи по ТБ | 10-11 | до 11.09 | Классные рук |
| Акция «Внимание, дети» | 5-11 | сентябрь | Классные рук., |
| Мы выбираем ГТО. | 10-11 | сентябрь | Классные рук.,  Руководитель ОБЖ |
| Единый урок «Безопасность в Интернете» | 10-11 | 28-30.09 | Классные рук.,  Учитель информатики |
| День здоровья. | 5-11 | 26.10 | Классные рук.,  Учителя физической культуры |
| Классные часы по формированию  жизнестойкости, толерантности | 10-11 | октябрь | Классные рук., |
| Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период  Проведение инструктажей | 10-11 | Октябрь,  ноябрь | Классные рук. |
| Классные часы посвященные Дню народного  единства» | 10-11 | 8.11 | Классные рук., |
| Классные часы «Здоровый образ жизни» | 5-11 | ноябрь | Классные рук., |
| День героев Отечества | 5-11 | 9.12. | Классные рук., |
| Классные часы «Экстремизм и терроризм» | 5-11 | декабрь | Классные рук. |
| Работает мастерская Деда Мороза | 5-11 | 2-3 неделя декабря | Классные рук., |
| Единый классный час «День полного  освобождения Ленинграда» | 5-11 | 27.01 | Классные рук., |
| Классные часы в рамках формирования жизнестойкости  (программы «Все цвета, кроме черного»,  «Гармония» , «Я смогу» |  | по плану | Классные рук., |
| Поздравления девочек и женский состав педагогов | 10-11 | до 7.03 | Классные рук., |
| Классные часы «День космонавтики»  Гагаринский урок. | 5-11 | 12.04 | Классные рук., |
| Классный час «Наша семья в годы войны» | 5-11 | 21.04 | Классные рук.,  родители |
| Классный час «Урок мужества» | 5-11 |  | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество часов  в неделю | | Ответственные | |
| «Школа безопасности» | 10 | | 1 | | Валиева П.И. | |
| «Физика в задачах» | 10-11 | | 1 | | Кударова Г.С. | |
|  |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся) | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Сроки | | Ответственные |
| Организация и проведение уроков с использованием программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. Мероприятия на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная  компетентность). | | 10-11 | | В течение года | | Педагоги-психологи, соцпедагог, |
| Всемирный день моря | | 10-11 | | 28.09 | | Учителя-предметники |
| Всемирный день защиты животных | | 10-11 | | 4.10 | | Учителя-предметники |
| Всероссийский урок «Экология и  энергосбережение» | | 10-11 | | 16.10 | | Учитель биологии,  экологии |
| Урок мужества «Мы этой памяти  верны» | | 10-11 | | ноябрь, май | | Учителя истории |
| День заповедников | | 10-11 | | январь | | Учителя-предметники |
| День родного языка | | 10-11 | | 19.02 | | Учителя-предметники |
| **Самоуправление** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Сроки | | | Ответственные |
| Распределение обязанностей между  всеми учениками классных коллективов. | | 10-11 | до 15.09. | | | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Профориентационное мероприятие  «Моя профессия. Как выбрать?» Профнавигатор. | 10-11 | 20.11 | Классные  руководители, педагог-психолог |
| Презентация высших и средне-специальных учебных заведений г. Волгограда | 10-11 | ноябрь | ЗДВР, |
| Экскурсии на предприятия и в  учреждения п. Эльтон | 10-11 | В теч.года | Классные руководители |
| Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и  благоустройстве территории школы) | 10-11 | октябрь, апрель | Вожатая, Совет учащихся,  классные рук. |
| Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ | 10-11 | По плану | ЗДВР,  классные руководители |
| Ярмарка профессий | 10-11 | По плану | ЗДВР,  классные руководители |
| Строим будущее Волгоградской области | 10-11 | По плану | ЗДВР,  классные руководители |
| Проект «Проектория» | 10-11 | По плану | ЗДВР,  классные руководители |
| Проект «Билет в будущее» | 10-11 | По плану | классные  руководители |
| **Детское школьное объединение** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Интеллектуальная игра «И снова им Афган приснился» | 10-11 | февраль | вожатая,  актив ДШО,  классные рук-ли |
| Просмотр учебных фильмов «Космос вокруг нас» | 10-11 | апрель | вожатая,  актив ДШО,  классные рук-ли |
| «Вахта памяти» | 10-11 | Февраль, май | вожатая,  актив ДШО,  классные рук-ли |
| Акция «Гвоздика памяти» | 1-11кл | 2 февраля | вожатая,  актив ДШО,  классные рук-ли |
| Акция «900 дней и ночей» | 10-11 кл | 25 января | вожатая,  актив ДШО,  классные рук-ли |
| Флешмоб «В единстве наша сила» в честь Дня народного единства. | 10-11 | 8.11 | Классные  руководители, вожатые |
| Информационный час «Честь и слава тебе, неизвестный солдат» | 10-11 | 3 декабря | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участие в акциях Всероссийского молодежного движения «Волонтёры Победы» | 10-11 | В течение года | Классные  руководители, | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные | |
| Оформление классных уголков | 10-11 | Тематика по  плану | Советы классов | |
| День учителя. Праздничное  оформление и поздравления | 5-11 | 5.10. | Классные руководители, вожатые | |
| День театра. | 10-11 | октябрь,  апрель | Отв. за ВР,  классные рук. | |
| Новогоднее украшение школы.  Мастерская Деда Мороза | 1-11 | декабрь | Отв. за ВР, вожатая  классные рук. | |
| Выставки творческих работ учащихся школы:  «По улицам Эльтона»  « Памятный май» | 10-11 | сентябрь май | Отв. за ВР,  классные рук., | |
| Месячник санитарной очистки  школьной территории | 5-11 | октябрь,  апрель | Отв. за ВР, вожатая  классные рук., | |
| Выпуск поздравительных стенгазет  ко Дню защитника Отечества | Совет  учащихся | до 22.02 | Отв. за ВР,  совет учащихся | |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта | 5-11 | до 22.02 | Отв. за ВР,  Вожатая, совет учащихся | |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение» | 10-11 | март | Отв. за ВР,  классные рук., руководители ДО | |
| Оформление школы к празднику День Победы | 10-11 | май | Отв. за ВР, вожатая, классные рук.,  Совет учащихся | |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | | Ответственные |
| Общешкольное родительское  собрание | 1-11 кл | 10.09. | | Администрация,  классные руков |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Родительские собрания по классам |  |  |  |
| (вопросы) |  |  |  |
| - «Здоровье питание – гарантия | 10-11 | сентябрь | Классные руков., |
| нормального развития ребенка», |  |  | психолог |
| - Нормативно-правовые документы, | 10-11 | сентябрь |  |
| - Формирование навыков | 11 | декабрь |  |
| жизнестойкости, |  |  |  |
| - «Профилактика зависимых | 10-11 | февраль |  |
| состояний», |  |  |  |
| - «Нравственные ценности семьи» | 10-11 | февраль |  |
| - Первые выборы вашего ребенка | 10-11 | февраль |  |
| - Участие в митингах, собраниях, | 10-11 | февраль |  |
| демонстрациях и пикетах – ФЗ-54 от |  |  |  |
| 19.06.2004г |  |  |  |
| - Формирование активной | 10-11 | апрель |  |
| жизненной позиции в школе и дома |  |  |  |
| - Профориентация. Дороги которые | 9-11 | апрель | Приглашенные |
| выбирают наши дети |  |  | специалисты |
| - Летняя профильная смена для |  | апрель |  |
| учащихся лицея. Школа одаренных | 10 |  |  |
| - Предварительные итоги года | 10-11 | апрель |  |
| Лекторий для родителей в рамках  ШОР | 5-11 | октябрь | Ответственные за  ШОР |
| Антинаркотическая акция  «Родительский урок»(в рамках ШОР | родители | февраль | ШОР |
| Акция «Сообщи где торгуют  смертью» Защитим наших детей. | родители | март | соцпедагог |
| Городское родительское собрание | 10-11 | апрель | ЗДВР |
| Школа ответственного родительства  (школьный и внутриклассный уровень) | 5-11 | по плану |  |
| День открытых дверей | 10 | Март | администрация |
| Участие родителей в  благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение» |  | июнь | Администрация, классные рук |